



ЗРАЗКОВІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ОС МАГІСТР З ЕЛЕКТРИЧНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ (СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 141) У РОЗРІЗІ ОСНОВНИХ КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ



UQAF-2024

Ukrainian Quality Assurance Forum
Український форум якості освіти

25-26 вересня 2024 року, місто Київ



Регістрація:

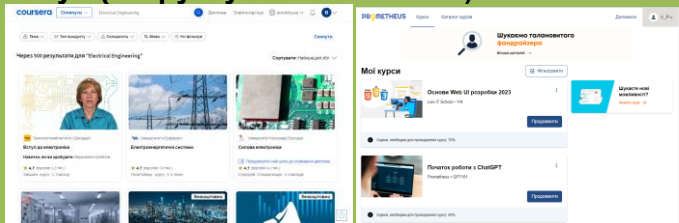
очний формат



В'ячеслав ПРУС

гарант ОПП «Електричні машини і апарати»,
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
Вул.. Університетська, 20, 39600, E-mail: prus@kdu.edu.ua

Вступ (обґрунтування викликів)



Питання ефективності освіти в умовах дистанційного/змішаного формату



Виклики до підготовки здобувачів, обумовлені
станом галузі та її впливом на ситуацію в Україні



Інтер- та міждисциплінарність програм
за спеціальністю 141, обумовлені її розвитком

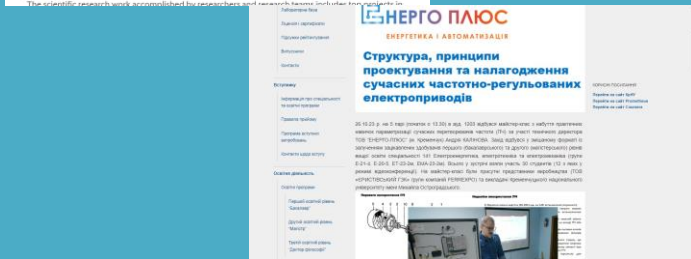
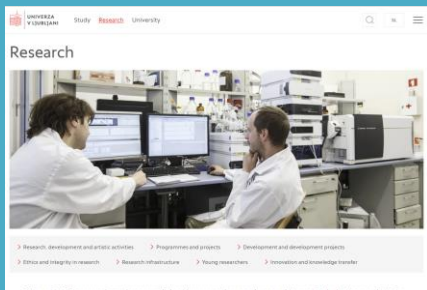
Мета роботи

На основі аналізу предметної галузі, стратегії та принципів її розвитку, використовуючи результати порівняння підготовки здобувачів освітнього ступеня «магістр» за аналогічними програмами у провідних навчальних закладах України, Європи та світу, наявну лабораторну базу, ознаки міждисциплінарності, рівень їх імплементації та особливості практичної підготовки, сформувані сучасну освітню програму з інноваційним наповненням.

Матеріали та результати дослідження

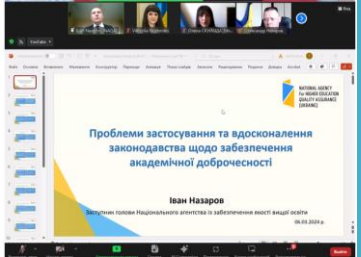
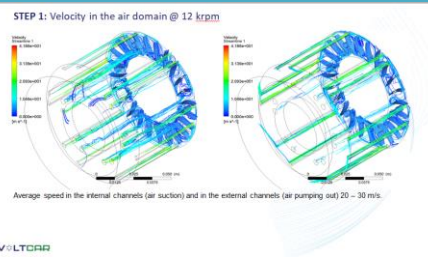
Основні напрямками становлення програм:

- використання передового досвіду закордонних партнерів;
- залучення до формування та реалізації ОП професіоналів-практиків;
- ефективні заходи з підтримки НПП на рівні ЗВО;
- розвиток міжнародної мобільності та залучення здобувачів до науково-дослідної роботи.



Результати аналізу можливих проявів інноваційності у розрізі критеріїв оцінювання

Критерій оцінювання	Інноваційність у розрізі критерію	Основні передумови	Зразкові практики
Критерій 2	– уніфікація навчальних планів з аналогічними ОП провідних ЗВО Європи та світу, що уможлиблює програми міжнародної мобільності/подвійних дипломів; – впровадження елементів інтегрованості/інтеграції у галузі та міждисциплінарності з дотичних галузей, що відповідають запитам часу;	– вірне визначення додаткових ФК та ПРН, що забезпечують унікальність програми та дозволяють успішно втілити у ній побажання основних груп стейкхолдерів; – наявність гнучкої системи регулювання завантаженості здобувачів;	– високий рівень практичної підготовки здобувачів за рахунок впровадження наскрізного курсового та дипломного проектування, що дозволяє працювати над вирішенням реальних практичних або наукових задач; – наявність дієвої дуальної форми освіти на ОП, що забезпечує додаткові можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів та посилення рівня їх практичної підготовки.
Критерій 6	– усталена практика залучення НПП до міжнародної наукової кооперації та мобільності; – активна участь у науково-освітній діяльності регіону; – високий рівень взаємних комунікацій НПП з роботодавцями регіону (надання наукових консультацій / залучення професіоналів-практиків);	– існування наукових шкіл та багаторівневої наскрізної системи підготовки здобувачів за спеціальністю; – створення стимулюючого освітньо-наукового середовища та умов для професійного розвитку й зростання НПП;	– підтримання сталих зв'язків з НАН, НАПН України, потужними вітчизняними та закордонними професійними організаціями; – впровадження багаторівневого стимулювання участі НПП у престижних національних конкурсах, заходах з покращення викладацької майстерності та забезпечення передумов участі в них; – станом на 2024 р. – функціонування докторських СБР, дотичних до напрямів підготовки здобувачів, що спрощує наукове підвищення кваліфікації НПП;
Критерій 8	– комплексне активне залучення до процедур забезпечення якості основних структурних підрозділів, що забезпечують різні складові підготовки здобувачів із взаємодоповнюючим розподілом між ними основних задач; – організація періодичних обговорень ОП на різних наукових та освітніх платформах, регулярний обмін досвідом з іншими ЗВО та НУ України та закордону з точки зору врахування нових підходів та позитивних практик;	– організація первинної взаємодії основних та сервісних підрозділів університету, що включають кафедри, деканат, навчальний відділ, НДЧ, центр міжнародної діяльності, науково-технічну бібліотеку та ін.; – високий рівень активності та обізнаності у питаннях забезпечення якості освіти основних категорій стейкхолдерів: здобувачів, НПП та представників роботодавців;	– наявна практика відображення та широкого оприлюднення основних змін до ОП з подальшим аналізом ефективності їх впровадження; – функціонування постійно діючої Ради стейкхолдерів за ОП/спеціальністю, що дозволяє здійснювати фахові та продуктивні обговорення всіх можливих та необхідних змін і вдосконалень ОП; – реалізація ефективних каналів зворотного зв'язку з основними групами стейкхолдерів з питань особливостей реалізації різних аспектів ОП, підготовки здобувачів за нею та оцінки якості освітнього процесу (опитування, анкетування, інше) з ґрунтовним аналізом та якісним представленням і широким оприлюдненням результатів.
Критерій 1	– формування та функціонування ОП на принципах міжнародної взаємодії, інтер- та міждисциплінарності; – активне функціонування дорадчо-консультативного органу (Рада стейкхолдерів, інше); – значні міжнародні здобутки НПП кафедри;	– наявність закордонних стейкхолдерів; – наукові та практичні надбання, отримані в результаті виконання грантових проєктів (Horizon, Erasmus+...) з поєднанням класичних знань та вмінь;	– врахування особливостей сьогодення, що дозволяє готувати та випускати нову генерацію фахівців-універсалів в області проектування електричних машин для різних потреб промисловості; – врахування потреби усіх зацікавлених сторін при удосконаленні ОП, з урахуванням регіонального контексту; – ефективне врахування сучасних тенденцій в галузі й науки.
Критерій 7	– впровадження в освітній процес наукових здобутків НПП та студентів кафедри у розрізі акредитованої ОП; – активна та кваліфікована участь органів студентського самоврядування у процедурах вирішення конфліктних ситуацій;	– наявність потужної МТБ, що регулярно оновлюється за сприяння регіональних стейкхолдерів; – наявність вільного доступу до навчання усіх категорій здобувачів; – наявність ефективної системи запобігання виникненню конфліктних ситуацій на рівні ЗВО;	– ефективно організований інформаційний простір ЗВО (сторінки в соціальних мережах, новини сайтів, віртуальне освітнє середовище тощо), що повною мірою забезпечують освітньо-організаційну підтримку здобувачів; – механізми швидкого реагування ЗВО на зміни поточних запитів здобувачів щодо освітнього середовища, реалізації ОП і реальних потреб через регулярні опитування, організовані спеціальними підрозділами.
Критерій 4	– високий рівень інтернаціоналізації ЗВО, який полягає в укладенні діючих договорів з іноземними ЗВО, реалізації міжнародних проєктів (Horizon, Erasmus+), що дозволяє реалізувати трансфер знань та технологій;	– високий рівень реалізації власного віртуального освітнього простору ЗВО, системи оцінювання якості навчання й тестування знань здобувачів; – організація дієвої підготовки за дуальною освітою;	– ефективне залучення здобувачів ВО до наукової роботи через виступи на конференціях, підготовки наукових статей, тез, успішну участь у конкурсах СНР різного рівня та олімпіадах; – залучення здобувачів до закордонних стажувань, стажування НПП за кордоном.
Критерій 3	– реалізація програм подвійних дипломів з провідними ЗВО Європи та інших країн світу, що сприяє трансферу знань/технологій та покращує перспективи працевлаштування випускників;	– створення умов для забезпечення ефективної міжнародної мобільності (угоди про співпрацю, погодження планів, участь у спільних грантових програмах);	– запровадження інноваційних заходів із залучення на ОП підготовлених та вмотивованих здобувачів (стимулюючи інтерактивні вступні кампанії, попередня взаємодія з популяризації ОП на рівні навчальних закладів регіону та країни, ефективне просування ОП через молодіжні організації, робота з обдарованими вступниками на рівні МАН.



Приклади реалізації інноваційних практик на ОПП «Електричні машини і апарати»

Висновки

Не зважаючи на відсутність прямого стимулювання проходження акредитації з визначенням «зразкова», прагнення ЗВО до такого результату дозволяє систематизувати систему підготовки здобувачів ВО, визначити основні переваги ОП та розвинути необхідні її вектори, що обумовлюють зміну системи освіти у розрізі європейської інтеграції.

Додатковою перевагою при отриманні цього результату є як подальший розвиток інноваційних підходів та зразкових практик, так і використання їх переваг при організації вступної кампанії, що дозволяє зараховувати на ОП найбільш вмотивованих здобувачів з необхідним рівнем базової підготовки та практичних навичок.