

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Відомості містять поля для відповідей на відкриті запитань двох видів: «коротке поле» (не більше 1500 символів з пробілами) та «довге поле» (не більше 3000 символів з пробілами).

Загальні відомості

Поля, позначені зірочками *, є обов'язковими для заповнення.

1. Інформація про заклад вищої освіти

| | |
|---|---|
| *Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 109 |
| *Повна назва ЗВО | Житомирський державний університет імені Івана Франка |
| * Ідентифікаційний код ЗВО | |
| *ПІБ керівника ЗВО | Киричук Галина Євгеніївна |
| *Посилання на офіційний вебсайт ЗВО | zu@zu.edu.ua |
| Інформація про відокремлений структурний підрозділ (ВСП) <i>(зазначається лише якщо ОП реалізується у ВСП)</i> | |
| Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО | |
| Повна назва ВСП ЗВО | |
| Ідентифікаційний код ВСП ЗВО | |
| ПІБ керівника ВСП ЗВО | |

Посилання на офіційний
вебсайт ВСП ЗВО

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/109/>

3. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на постакредитаційний моніторинг

| | |
|---|---|
| *ID освітньої програми в ЄДЕБО | 30651 |
| *Назва ОП | Середня освіта (Історія) |
| *Реквізити рішення про ліцензування рівня вищої освіти або освітньої програми зі спеціальності, здобуття освіти з якої необхідне для доступу до регульованих професій | Наказ МОН від 11.02.2021 № 17-л |
| Спеціалізація (за наявності) | - |
| *Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти |
| * Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| *Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | - |
| *Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| *Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта |
| *Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра п; кафедра філософії та політології; кафедра початкової освіти та культури фахової мови; кафедра іноземних мов і новітніх технологій навчання; кафедра української та зарубіжної літератур і методик їх навчання; кафедра професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління; кафедра психології, логопедії та інклюзивної освіти; кафедра екології та географії; |

| | |
|---|---|
| | кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій; кафедра медико-біологічних дисциплін, кафедра фізики та методики її навчання |
| *Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Житомир, вул. Велика Бердичівська, 40 (навчальний корпус № 4) |
| *Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації/професійних кваліфікацій | Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Історія) Кваліфікація: бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти |
| Професійна кваліфікація/професійні кваліфікації, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель історії, викладач закладу фахової передвищої освіти |
| *Мова (мови) викладання | українська |
| *ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 99351 |
| *ПІБ гаранта ОП | Гуцало Людмила Вікторівна |
| *Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| *Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | l.v.gucalo@zu.edu.ua |
| *Контактний телефон гаранта ОП | +08(067)-256-34-39 |
| Додатковий контактний телефон гаранта ОП | +380633447966 |
| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
| очна денна | 3 роки 10 місяців |
| заочна | - |

***4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП**

| | Рік навчання | 1 рік навчання | 2 рік навчання | 3 рік навчання | 4 рік навчання |
|---|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | 2023/2024 | 2022/2023 | 2021/2022 | 2020/2021 |
| 2 | Обсяг набору на ОП у | 34 | 42 | 41 | 42 |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|----|----|
| | відповідному навчальному році | | | | |
| 3 | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | 34 | 39 | 37 | 36 |
| 3.1 | очна форма навчання | 34 | 39 | 37 | 36 |
| 3.2 | заочна форма навчання | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | У т. ч. іноземців: | | | | |
| 4.1 | очна форма навчання | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.2 | заочна форма навчання | 0 | 0 | 0 | 0 |

Кількість стовпців таблиці змінюється залежно від строку навчання на освітній програмі.

Якщо за ОП здійснюється навчання за іншими формами навчання, додається відповідна кількість рядків у графі 3 і 4.

***5. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 55864 | 14169 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 55864 | 14169 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування) | 0 | 0 |

| | | |
|----------------------------|-----|---|
| тощо) | | |
| Приміщення, здані в оренду | 303 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

***6. Документи освітньої програми**

1) Освітня програма (завантажується остання оновлена версія ОП, на яку був здійснений набір здобувачів);
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf>

2) Навчальний план до ОП (завантажуються навчальні плани для останньої версії ОП по всім формам навчання, за якими наявні здобувачі вищої освіти);

<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Curriculum/594/ywqjvsit.pdf>

3) Рецензії і відгуки про освітню програму (за наявності).

<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/8antyugo.pdf>

<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/tyk2bgmb.pdf>

<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ebqhzyyw.pdf>

Примітка. Документи визначені у цьому розділі додаються окремими додатками до цих відомостей.

7. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

Справа містить інформацію з обмеженим доступом – так/**ні**

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

| Частина відомостей | Вид інформації з обмеженим | Опис інформації, доступ до якої | Підстава для обмеження доступу до |
|--------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|--------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|

| | | | |
|---|----------|-----------|------------|
| про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом | Доступом | обмежений | інформації |
|---|----------|-----------|------------|

8. Яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

| Рекомендації (у т.ч. SMART), надані під час останньої акредитації | Інформація ЗВО щодо виконання/невиконання за кожною рекомендацією | | |
|--|---|---|---|
| | Рівень виконання (виконано/виконано частково/ не виконано) | Посилання на документи та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендації | За наявності – подальші заходи щодо застосування рекомендації |
| Рекомендації експертної групи | | | |
| Передбачити функціонування спеціального об'єднання зацікавлених сторін діяльність якого спрямована на вдосконалення ОП (рада, клуб, асоціація) | виконано частково | На базі університету наказом Міністерства освіти і науки України створено Навчально-науково-виробничий комплекс «Полісся» https://www.facebook.com/profile.php?id=100063488261925 Вважаємо, що створення спеціального об'єднання зацікавлених сторін діяльність якого спрямована на вдосконалення ОП не є обов'язковим, оскільки на засідання кафедри запрошуються стейкхолдери для обговорення, внесення змін в ОП. У рамках “PRO Студії від професіоналів” запрошуються директори ЗЗСО, вчителі, зокрема: директор загальноосвітньої школи №32 м. Житомира, відмінник освіти України, вчитель-методист Олена Слободянюк, заступник директора школи №32 м. Житомира, вчитель вищої категорії, старший вчитель, | |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| | | <p>вчитель історії Олена Сапотницька (15.04.2022) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/search/?q=Слободянюк;</p> <p>заступник директора Житомирського міського центру науково-технічної творчості учнівської молоді Олена Шубіна (25.10. 2022) https://zu.edu.ua/science.html#id_4725;</p> <p>вчитель-методист Житомирського обласного спортивного ліцею Житомирської обласної ради Ольга Благодир (06.04. 2023) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/posts/1180755769290987/;</p> <p>вчителька історії та громадянської освіти, вчителька першої категорії ліцею №21, м. Житомира Еліна Ражисєва (24.10.2023) та інші https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid034KExsCX38PaXPcNpLjqAquiFHZ8frJaewdoT2PQrexAQCuz5E2dqxGf8zrw8Btt5l&id=100079053096583&comment_id=1030484478189423&notif_id=1698258709888249&notif_t=feed_comment&ref=notif</p> <p>директор ліцею № 10 м. Житомира Олександр Величко https://www.facebook.com/groups/122473611837687/search/?q=Величко та інші (https://zu.edu.ua/studio-professionals.html).</p> <p>З метою вдосконалення ОП на засідання кафедри запрошуються для обговорення, внесення змін стейкхолдерів: роботодавці, здобувачі вищої освіти.</p> | |
| <p>Враховувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм при перегляді і вдосконаленні ОП</p> | <p>виконано</p> | <p>При перегляді і вдосконаленні в ОП враховано досвід університету Марії Кюрі-Складовської в Любліні (Республіка Польща). Зокрема, з 2023/24 н.р. в ОП включено обов'язкову дисципліну “Європейські студії” https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf</p> <p>Також враховано досвід Центру Східноєвропейських студій історичного факультету Вільного університету Берліну.</p> | <p>продовжити вивчати досвід аналогічних іноземних освітніх програм при перегляді і вдосконаленні</p> |

| | | | |
|---|----------|--|----|
| | | <p>Завідувачка кафедри історії України Вікторія Венгерська ознайомила з новими практиками та досвідом організації освітнього процесу в німецьких закладах вищої освіти, знайомстві з використанням сучасних інноваційних та інформаційних технологій у сфері викладання. Під час стажування взяла участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Який сенс історії... якщо ми ніколи не навчимося? Діалог, пам'ять і солідарність у Європі. Нові виклики для публічної історії та історичної освіти» https://www.facebook.com/photo?fbid=867828702016449&set=pcb.867829118683074.</p> <p>У рамках проекту «Запрошені професори в ЖДУ імені Івана Франка» перед студентами історичного факультету виступила стипендіатка Фонду Конрада Аденаера (Universität Münster, Німеччина) Катерина Кобченко https://www.facebook.com/photo/?fbid=3450828521836975&set=pcb.1285287955504434</p> <p>та доктор історичних наук, професор, академік Латвійської академії наук, депутат Сейму Яніна Курсіте-Пакуле (Рига, Латвія) https://www.facebook.com/groups/249267935773113/posts/1072524176780814/</p> | ОП |
| Збільшити кількість нормативних освітніх компонентів, які формують педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за ОП | виконано | <p>На сьогодні Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.03 Середня освіта (Історія) відсутній, тому не можна говорити про відповідно достатню або не достатню пропорцію між історичним та методичним компонентами ОПП «Середня освіта (Історія)», оскільки такі висновки мають суб'єктивний характер.</p> <p>Університет працює у напрямку посилення педагогічної та методичної складової.</p> <p>Так, збільшено кількість обов'язкових освітніх компонентів, які формують психолого-педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за ОП до 59,5 кредита кредита:</p> | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | <p>Психологія (3 кредити), Педагогіка (4 кредити), Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя (4 кредити), Теорія і практика виховання (4 кредити), Методика навчання історії (6 кредитів), Організація роботи вчителя історії (4 кредити), Організація позакласної роботи з історії (3 кредити), Етнографія України (народознавство) з методикою викладання (4 кредити), Історичне краєзнавство з методикою викладання (3,5 кредита), Курсова робота з історії з методикою викладання (3 кредити), Неперервна психолого-педагогічна практика (3 кредити), Виробнича (педагогічна) практика (15 кредитів), Атестаційний екзамен з історії з методикою викладання (1,5 кредити), Атестаційний екзамен з теорії і практики навчання та виховання (1,5 кредити)</p> <p>https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf</p> | |
| <p>Розробити нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті та вдосконалити практику долучення здобувачів ОП до здобуття знань у неформальній освіті</p> | виконано частково | <p>У Житомирському державному університеті імені Івана Франка розроблено нормативні документи щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті https://zu.edu.ua/offic/pro-neformal.pdf</p> <p>Дика Марина успішно завершила курс «Успішне вчителювання - прості рецепти на щодень з циклу онлайн-курсів "30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина"», організований Prometheus, Європейський центр ім. Вергеланда ОК «Організація роботи вчителя історії»</p> | <p>Сприяти долученню здобувачів ОП Середня освіта (Історія) до здобуття знань у неформальній освіті</p> |
| <p>Урізноманітнити методи викладання, ураховуючи студентоцентровані</p> | виконано | <p>Науково-педагогічні працівники, які забезпечують навчальний процес на ОП використовують різні методи викладання, зокрема: проблемний, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, дискусійний, лекція-прес-</p> | <p>Продовжити практику урізноманітнення методів</p> |

| | | | |
|--|-----------------|--|--|
| <p>й підхід, принципи академічної свободи і творчості</p> | | <p>конференція, робота в малих групах, метод цікавих аналогій, метод проєктів, метод критичного мислення, кейс-метод, крісло автора, есе тощо. Театралізоване дійство щодо перепетій середньовічного життя https://www.facebook.com/photo/?fbid=3456258627960631&set=pcb.1289903085042921; https://www.facebook.com/photo/?fbid=3347410778845417&set=pcb.3347411288845366) Метод критичного мислення http://eprints.zu.edu.ua/37416/1/215-222_Гуцало%20Л.В.%20Роль%20педагога%20у%20впровадженні%20інноваційних%20технологій%20-%202015-222.pdf З навчальної дисципліни “Методика навчання всесвітньої історії” для здобувачів вищої освіти групи 41Бд-СОіст - метод проєктів https://www.facebook.com/photo/?fbid=3505723516337350&set=pcb.1278722572827639 https://www.facebook.com/photo/?fbid=3505723516337350&set=pcb.1278722572827639). Робота в групах (Археологічна практика: https://www.facebook.com/photo/?fbid=1469812863790435&set=pcb.1231015144265049; Музейно-архівна практика - https://www.facebook.com/100017317270397/videos/812010237193696; https://www.facebook.com/photo/?fbid=3567401780161215&set=pcb.1199566904076540)</p> | <p>викладання, урахуваючи студентоцентриваний підхід, принципи академічної свободи і творчості</p> |
| <p>З метою популяризації принципів академічної доброчесності серед</p> | <p>виконано</p> | <p>Навчальну дисципліну «Основи науково-дослідної роботи студентів» перенесено до нормативної частини циклу загальної підготовки у 2020 р. Більше того, було змінено назву освітньої компонетни на «Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя», в контексті збільшення</p> | <p>Й надалі популяризувати принципи академічної</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| <p>студентства, практичного ознайомлення з принципами та особливостями роботи антиплагіатих програм перенести до нормативної частини циклу загальної підготовки вибірково навчальну дисципліну «Основи науково-дослідної роботи студентів»</p> | | <p>кількості нормативних освітніх компонентів, які формують педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за даною ОП (https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Syllabus/269/xla8nv.pdf). Здобувачі ОП мають змогу ознайомитися з Положенням про протидію плагіату в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf.</p> | <p>добросовісності серед здобувачів вищої освіти, ознайомлювати з принципами та особливостями роботи антиплагіатих програм</p> |
| <p>Розширити кількість наукових публікацій НПП, які б відповідали дисциплінам, викладання яких вони забезпечують</p> | <p>виконано</p> | <p>Науково-педагогічні працівники активно збільшили кількість наукових публікацій, які відповідають дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Це не лише публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, а й публікації у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>Публікації НПП:</p> <p>Гуцало Л.В. - Історія стародавнього світу: Гуцало Л. В. Становище римлянки у I столітті н. е. Наукові записки Вінницького педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2023. Вип. 43. С. 63-67. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36561/1/Gucalo.pdf.; Гуцало Л. Генеза гендерної рівності в Стародавній Греції. Літопис Волині. 2022. № 3. С. 199-204. URL: http://eprints.zu.edu.ua/34510/1/%D0%93%D1%83%D1%86%D</p> | <p>Й надалі збільшувати кількість наукових публікацій НПП, які б відповідали дисциплінам, викладання яких вони забезпечують на ОП Середня освіта (Історія)</p> |

[0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9B.%D0%92. %D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82.pdf](http://eprints.zu.edu.ua/37416/1/215-222_%D0%93%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9B.%D0%92.%20%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%20%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B9%20-%20215-222.pdf); Гуцало Л. В. Розвиток критичного мислення на уроках історії. Роль педагога у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес: історія та сьогодення. Велика Волинь : наук. зб. регіон. наук.-краєзнав. конф., 8-9 трав. / упоряд. П. С. Скавронський. Бердичів : Мельник М. В., 2023. Вип. 65. С. 215–222. URL: http://eprints.zu.edu.ua/37416/1/215-222_%D0%93%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BB%D0%BE%20%D0%9B.%D0%92.%20%D0%A0%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%20%D1%83%20%D0%B2%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%B9%20-%20215-222.pdf

Hutsalo L. The role of women in the social and political life of Ancient Athen. Grail of Science. 2022 № 16. P. 582-584. URL: <https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/issue/view/17.06.2022/3>

Гуцало Л., Коржак М. Реформаторська діяльність імператорів в Діоклетіана та Костянтина у працях античних авторів. Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти : матеріали 2-го Всеукр. наук.-метод. семінару. Житомир, 2022. Вип. 1. С. 16-19. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33635/1/%D0%97%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B5%>

[D0%BC 2021 .PDF.](#)

Новітня історія краї Європи та Америки: Hutsalo L., Mishchuk G. Catalan Referendums in 2014 and 2017: Policies of Central and Regional Authorities. EMINAK. 2021. №2. P. 256-265. (Scopus i Web of Science)

http://eprints.zu.edu.ua/33122/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_2021_%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%B%D0%B0%D0%BA.pdf; Yastrubetskyi V., Shvets K., Hutsalo L.,

Novoskoltseva L., Isakova O. Application of International Political Sanctions as a Means of Countering Weapons of Mass Destruction. Economic Affairs. 2023. Vol. 68, № 1. P. 153-161. (Scopus); Гуцало Л. Каталонські референдуми 2014 р. та 2017 р.: позиції центральної та регіональної влади / Л. Гуцало, Г. Міщук // Емінак. - 2021. - Вип. 2 (34). - С. 256-265.

<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/532/354>

Гуцало Л. В. Міграційна політика США (за президентства Дональда Трампа). Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у ХХІ столітті : зб. тез доп. учасників Міжнар. наук.-практ. конф. до 30-річчя Приват. вищ. навч. закл. «Міжнар. економ.-гуманітар. ун-т ім. акад. Степана Дем'янука», 19 жовт. Рівне, 2023. Ч 2. С. 95-98. <http://eprints.zu.edu.ua/38117/1/Gucalo.pdf>

Гуцало Л., Горпинич О. Карикатури і меми на уроках історії під час вивчення Першої світової війни 1914–1918 рр. Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти : зб. наук. пр. 3-го Всеукр. наук.-метод. семінару. 2023. Вип. 2. С. 15-19.

<http://eprints.zu.edu.ua/36993/1/%D0%93%D1%83%D1%86%D0%B0%D0%BB%D0%BE.pdf>

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Гуцало Л. В. Регіональна політика ЄС в умовах пандемії COVID-19 / Л. В. Гуцало // Грааль науки. - 2021 - № 9. - С. 305-309. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/22.10.2021</p> <p>Гуцало Л. В. Вони хотіли врятувати життя: праведники народів світу / Л. В. Гуцало, Г. А. Міщук // Пам'ять нетлінна: Голосокост на теренах нашого краю : наук. зб. «Велика Волинь» : матеріали Міжнар. наук.-краєзнав. конф. – Бердичів, 2021 – С. 26-32. http://eprints.zu.edu.ua/33374/</p> <p>Гуцало Л. Вектор зовнішньої політики США–НАТО (за президентства Д. Трампа) / Л. Гуцало // Міжнародні відносини: історія, теорія, практика : III Міжнар. наук.-практ. конф. - Суми, 2021. - С. 79-82. http://eprints.zu.edu.ua/33121/1/%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%B8_2021_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8_%D1%81.79-82.pdf.</p> <p>Стародубець Г.М. - Історія середніх віків: Стародубець Г., Миколук Г. Особливості укладення шлюбу у Візантійській імперії (за пам'яткою візантійського права «Еклога») / Галина Стародубець, // Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти : матеріали 2-го всеукр. наук.-метод. семінару наук. пр. - Житомир, 2022. - Вип. 1. - С. 19-22. http://eprints.zu.edu.ua/33635/1/%D0%97%D0%B1_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%81%D0%B5%D0%BC_2021_.PDF</p> <p>Стародубець Г. Соціально-правовий статус візантійської жінки в період правління імператорів Ісаврійської династії // XXIV Сходознавчі читання А. Кримського : матеріали</p> | |
|--|--|--|--|

міжнар. наук. конф., присвяченої 30-річчю Ін-ту сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, 21 груд. 2021 р. - Київ, 2021. - С. 82-86.

<http://eprints.zu.edu.ua/33815/>

Стародубець Г. М. Система податків та зборів німецьких міст періоду Високого Середньовіччя // Історія торгівлі, податків та мита: тези доп. XV міжнар. наук. конф., Дніпро, 21–22 жовт. 2021 р. / [наук. ред., упоряд.: О. О. Дячок, В. В. Шевченко] ; НАН України, Ін-т історії України. – Київ, 2021. - С. 16-18.

[http://resource.history.org.ua/cgi-](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=0016113)

[bin/eiu/history.exe?&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=0016113.](http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=ELIB&P21DBN=ELIB&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=0016113)

Маркевич О.В. - Нова історія країн Азії та Африки: Маркевич О. В. Новітня історія Китаю: висвітлення в українських підручниках для старшокласників. Китайська цивілізація: традиції та сучасність : матеріали міжнар. наук. конф., 24 листоп. 2021 р. Київ, 2021. С. 187-191. URL:

<http://eprints.zu.edu.ua/33656/>.

Шевчук А. В., Маркевич О.В. - Організація роботи вчителя історії: Starodubets G., Vlasyuk I., Mishchuk G., Buravsky O., Shevchuk A. Specifics of the Forming of the Competencies of the Future History Teachers. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28th-29th. 2021. С. 656-666. URL:

http://eprints.zu.edu.ua/35921/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F_2021.pdf;

Маркевич О. В. Правова політика України: сучасний стан та перспективи розвитку. Акт уальні наукові дослідження різноманітних соціальних процес

ів сучасного суспільства : матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 10-11 верес. 2021 р. Одеса, 2021. 87-91. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33241/>

Маркевич О. В. Новітня історія Китаю: висвітлення в українських підручниках для старшокласників. Китайська цивілізація: традиції та сучасність : матеріали міжнар. наук. конф., 24 листоп. 2021 р. Київ, 2021. С. 187-191. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/33656/>.

Власюк І. М. - Історія слов'янських народів: Власюк І. Стан і проблеми у сфері охорони здоров'я на Волині у роки НЕПу (1921-1928 рр.). Емінак: науковий щоквартальник. 2020. № 3 (31) (липень-вересень). С. 132-140. <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/442/270>

Власюк І., Стародубець Г. Проблема дитячої безпритульності і на Житомирщині та боротьба з нею в період пізнього сталінізму (1944–1953 роки). Літопис Волині. Всеукраїнський науковий часопис. Чис. 24. 2021. С. 73-77. URL: <http://litopys.volyn.ua/index.php/litopys/issue/view/9/30>.

Буравський О.А. - Методика навчання всесвітньої історії: Starodubets G., Vlasyuk I., Mishchuk G., Buravsky O., Shevchuk A. Specifics of the Forming of the Competencies of the Future History Teachers. Society. Integration. Education : proceedings of the International Scientific Conference, May 28t - 29th. 2021. Rezekne, 2021. Vol. 1. P. 656-666. <http://eprints.zu.edu.ua/35921/1/%D0%A1%D1%8...>

Буравський О. А. Методика організації модульного навчання студентів під час вивчення всесвітньої історії. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, May 1 - June 11. Wloclawek, 2023. С. 58-63. <http://eprints.zu.edu.ua/37690/>.

Хададова М.В. – Археологія: Петраускас А., Хададова М. Но

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>ві дані до топографії городища 1 в Коростені Археологія і давня історія України. 2021. Вип. 1 (38). С. 105-112. URL: http://vgosau.kiev.ua/biblioteka/adiu/1015</p> <p>Гнера В., Петраускас А., Хададова М. Дослідження у м. Коростень біля церкви Різдва Пресвятої Богородиці у 2021 р. Археологічні дослідження в Україні 2022. Київ, 2023. С.49-51. URL: http://www.vgosau.kiev.ua/AP-ADU/ADU_2022.pdf</p> <p>Хададова М. Скарби часів Київської Русі як історичне джерело. Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти : матеріали 3-го Всеукр. наук.-метод. семінару. Житомир, 2023. С.46-48. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36996/1/%D0%A5%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf</p> <p>Хададова М. Використання результатів археологічних досліджень на території Житомирської області в наукових роботах здобувачів вищої освіти. Методика використання історичних джерел в процесі підготовки і написання наукових робіт здобувачами вищої освіти : матеріали 2-го Всеукр. наук.-метод. семінару. Житомир, 2022. Вип. 1. С. 5-7. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33635/1/%D0%97%D0%B1_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%81%D0%B5%D0%BC_2021_.PDF</p> <p>Хададова М. Дослідження оборонної споруди на Замковій горі в м. Житомирі. Археологія Північно-східної України: збірки, сучасний стан та перспективи: наук.збірник всеукр. наук-практичної конф з міжнародною участю, 11 лютого. Суми, 2021. С. 129-131. URL: https://history.sspu.edu.ua/images/2021/docs/konferentsii/pogram</p> | |
|--|--|---|--|

a_arheol_konf_2021__sekciji_e8951.pdf

Хададова М. Дослідження печі пізньосередньовічного часу на дитинці городища в урочищі Бабина Гора м. Олевськ. Українська археологія: здобутки та перспективи : матеріали Всеукраїнського наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 7-8 лют. 2020 р. Суми, 2020. С. 184-186.

URL: http://www.vgosau.kiev.ua/load_period-sb/Conf_Sumy_2020.pdf

Петраускас А., Тимошенко В., Хададова М. Дослідження на городищі в м. Малині. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С.35.

URL: <http://vgosau.kiev.ua/biblioteka/khram-zapvuak-nziimk-apursr-ksiau/1047>

Петраускас А., Хададова М. Розкопки на городищі в м. Коростень. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С.36.

URL: <http://vgosau.kiev.ua/biblioteka/khram-zapvuak-nziimk-apursr-ksiau/1047>

Петраускас А., Хададова М. Розкопки на городищі в урочищі Бабина Гора в м. Олевськ. Археологічні дослідження в Україні 2018. Київ, 2020. С.37.

URL: <http://vgosau.kiev.ua/biblioteka/khram-zapvuak-nziimk-apursr-ksiau/1047>.

Венгерська В.О. - Історія України ХІХ ст.: Венгерська В. О., Козловець М.А. Імперські практики націєтворення в умовах ХІХ ст. та їх модифікації під час Першої світової війни: український контекст. Східноєвропейський історичний вісник 2023, № 28, СС. 79-89. URL:

<http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/287543/281598> (WoS); Венгерська В. О. Німецька колонізація Південної України: антропологічні аспекти на імперському тлі.

Україна модерна, 2022. № 32-33, СС. 289-297. URL:

<https://www.utpjournals.press/doi/pdf/10.3138/ukrainamoderna.32.289>; Венгерська В.О. Людський та інституційний фактор модернізації аграрної сфери: нові аспекти досліджень «довгого» XIX ст. Емінак, 2021, № 32 (4), 265-270. URL: <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/485/309>; Венгерська В. Самоорганізована громадськість та імперська влада у 1905-1917 рр. Старожитності Лукомор'я, (1), 2021. С. 118-122. <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2021.1.54> URL: <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/54/49>; Vengerska V., Zhukovskyi O., Maksimov O. Jstates in the activities of Judicial institutions and penitentiary establishments in right-bank Ukraine (1864–1914). Intermarum: history, policy, culture. 2020, № 7. СС.7-28. URL: <http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/192793/193772>.

Історико-громадянські студії: Венгерська В.О., Білобровець О. М.

Міжнародна наукова конференція «Війни в Україні у XX і XXI ст.: засоби масової інформації, експертиза, дезінформація».

Український історичний журнал, 2023, 219-224. URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2022_6_21 (WoS); Венгерська В, Магалецька. К.

Антисемітизм у радянській Україні: витоки, зміст, наслідки. Історіографія проблеми. Інтермарум: історія, політика, культура, 2023, № 12. СС. 130-157. URL: <http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/192793/193772>

Венгерська В., Жуковський О. Радянський період історії та Голокост в усноісторичних дослідженнях: між соціальною та персональною пам'яттю. Інтермарум: історія, політика, культура, №9 2021. СС. 121-138 URL: <http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/249176/246457>; Венгерська В. Історична політика та комунікативна пам'ять сільськ

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>их мешканців придніпровського степу. Інтермарум: історія, політика, культура, 2020, № 8. СС. 140-160 URL: http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/222175/222340</p> <p>Венгерська В., Білобровець О., Жуковський О. Толеризація релігійних відносин як фактор розвитку суспільно-політичного життя громад (на прикладі Житомирської області) Наукові праці Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. 2020, № 34. СС. 51-60. URL: https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/682</p> <p>Венгерська В. Інструменталізація пам'яті про Другу світову війну на пострадянському просторі та в країнах ЦСЄ. Дриновський збірник, 2021, № 14, СС. 135-142. URL: https://periodicals.karazin.ua/drinov/article/view/17878; Венгерська В. Німецька політика пам'яті та Житомирщина. 20 хвилин. https://zt.20minut.ua/ 24 грудня 2023 р. Інтернет-видання. URL:https://zt.20minut.ua/Podii/nimetska-politika-pamyati-ta-zhitomirschina-11907015.html.</p> <p>Стельникович С.В. - Методика навчання історії України: Стельникович С. В. Тарас Бульба-Боровець: «Ми не можемо ні на хвилину припиняти нашої боротьби». Київ: Парламентське видавництво, 2021. 280 с. (Серія «Політичні портрети»). Монографія. URL: http://radabook.com/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/1565-%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%B0-%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86%D1%8C-%D0%BC%D0%B8-%D0%BD%D0%B5-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BC%D0%BE-%D0%BD%D1%96-%D0%BD%D0%B0-%D1%85%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>1%83- %D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D 1%8F%D1%82%D0%B8- %D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%BE%D1%97- %D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8C%D0 %B1%D0%B8-2; Stelnykovych S., Hinda V. Uprooted. The history of the abduction and Germanisation of children from Ukraine during World War II. Uprooted – (Hi)Stories of Stolen Children during World War II. 2022. P. 47–53. URL: https://uprootedchildren.eu/files/expertinnenbeitraege/uprooted- histories-of-stolen-3.pdf?v=1 ; Stelnykovyč S., Hinda V. Probudit dědictví krve. Nacistické germanizační projekty na Ukrajíně. Paměť a dějiny. Praha, 2023. № 1. S. 43–47. URL:https://www.ustrcr.cz/wp-content/uploads/2023/06/S.- Stelnykovyc-V.-Hinda_Probudit-dedictvi-krve.pdf .</p> <p>Максимов О.В. - Етнографія України (народознавство) з мет одикою викладання: Yermakova H., Miakinchenko I., Stelnykovych S., Maksymov O., Zahlada V. Legal regulation of religion in the context of ecclesiastical law as a model of a single legal space in Europe. Pharos Journal of Theology. 2023. Vol. 104, № 2. P. 1–13. URL: http://eprints.zu.edu.ua/37070/1/article_29_vol_104_2__ukraine. pdf (Scopus)</p> <p>Максимов О. Імперська політика ХІХ ст. у боротьбі з дітозгу бництвом (на прикладі Волинської губернії). Інтермарум: іст орія, політика, культура. 2023. Вип. 13. С. 67–84. URL: http://eprints.zu.edu.ua/38584/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA% D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2_%D1%81%D1 %82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf; Maksymov O., Hardzel K. Infanticide as a manifestation of women's deviant behavior in the Right-Bank Ukraine in the late 19th - early 20th centuries (on the materials of the Zhytomyr). Інтермарум: істори</p> | |
|--|--|---|--|

я, політика, культура. 2019. Вип. 6. С. 31 - 48. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/35604/1/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2.pdf>.

Ковальчук І.В. - Українська історіографія: Ковальчук І. Постать, погляди, ідеї і науковий доробок Івана Лисяка-Рудницького з історичної ретроспективи: біографічно-історіографічний огляд. ІНТЕРМАРУМ: історія, політика, культура. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2023. Вип. 13. С. 195–214. URL: <http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/294048/286842>; Ковальчук І. Введення та використання у радянсько-комуністичному ідеологічному дискурсі пропагандистського кліше «українсько-німецькі націоналісти» як засобу боротьби з націоналістичним рухом в Україні (історіографічно-джерельний аналіз). Україна ХХ ст.: культура, ідеологія, політика. Збірник статей / Гол. ред. В. Смолій, відп. ред. В. Даниленко, ред.-упоряд. В. Швидкий. Вип. 26. Київ: Ін-т історії України НАН України, 2021. С. 212–228. URL: http://resource.history.org.ua/publ/Uxxs_2021_26_14 ; Ковальчук І. Дискусія між І. Лисяком-Рудницьким та О. Прицаком щодо періодизації українського національного руху: історіографічний вимір. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Trends In The Development Of Science And Technology» (December 12–13, 2022, Innsbruck, Austria). LIU. 2022. pp. 221–227. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36209/1/Ковальчук_December_12-13_2022_Innsbruck_Austria_.pdf
Ковальчук І. Участь І. Лисяка-Рудницького в міжнародних конгресах історичних наук: особистий досвід та загальне враження / Science of XXI century: development, main theories and achievements: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical

Conference, June 30, 2023. Helsinki, Republic of Finland: European Scientific Platform, 2023. pp. 192–194. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7926/collection%20of%20scientific%20papers.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Сичевський А.О. - Історичне краєзнавство: Сичевська В. Сичевський А., Віктор Бродзький – скульптор-віртуоз з ХІХ століття. Житомирщина історична : інтернет-видання. 19.06.2023. URL: <http://www.history.zt.ua/2023/06/wiktor-brodzki.html> (дата звернення: 22.06.2023)

URL: <http://www.history.zt.ua/2023/06/wiktor-brod...>

Сичевська В. Сичевський А., Історія художника Людвіка Страшинського: визнання та творчі шукання ХІХ століття. Житомирщина історична : інтернет-видання. 20.06.2023. URL: <http://www.history.zt.ua/2023/06/leonard-strashynsky.html>;

Історія України ХХ-ХХІ ст.: Мемуари революції: Волинь-Житомирщина у визвольній боротьбі, 1917–1922. Т. 1. 1917–1920. На шляху утвердження і відстоювання державності / Упорядкув., вступ. ст., заг. ред. А. Сичевського. Житомир, 2024. 1014 с. (монографія у рукописі, змакетована та підготовлена до друку).

Мемуари революції: Волинь-Житомирщина у визвольній боротьбі, 1917–1922. Т. 2. 1920–1922. Від польсько-української співпраці до Волинської повстанської армії / Упорядкув., вступ. ст., заг. ред. А. Сичевського. Житомир, 2024. 604 с. (монографія у рукописі, змакетована та підготовлена до друку).

Sychevsky A. Old Believers in the Ekaterinoslav diocese and activities of orthodox mission at the beginning of the 20th century. Інтермарум: історія, політика, культура = Intermarum: history, policy, culture. 2020. Issue 7. P. 115-135.

Жуковський О.І - Історія України II пол. ХVІІ – ХVІІІ ст.:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Жуковський О.І. До проблеми періодизації національно-визвольних змагань українців у середині XVII ст.</p> <p>Жуковський О.І. Запорізька Січ у суспільно-політичних процесах II пол. XVII ст. (підготовлено до друку).</p> <p>Ковальчук В.А. – Педагогіка: Antonova O., Pavlenko V., Myronchuk N., Kovalchuk V., Biruk N. Formation of Professional Competence of a Specialist in a Globalized World: Contemporary Problems and Prospects. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2023. Vol. 13, № 1. P. 105-110. http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36400</p> <p>Ковальчук В.А. Освітнє середовище закладу професійної освіти як фактор розвитку особистості майбутнього фахівця. Креативна педагогіка : науковий журн. Житомир, 2023. Вип. 16. С. 48-53. http://eprints.zu.edu.ua/38735/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%92_%D0%90_%D0%9A%D1%80%D0%B5%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0_%D0%BF%D0%B5%D0%B4_2023.pdf</p> <p>Ковальчук В.А. Формування мотиваційно-ціннісної компетентності майбутнього вчителя. Теорія і методика професійного розвитку педагогічних працівників як елемент безперервного навчання в системі вищої педагогічної освіти, науки і практики : зб. наук. пр. / наук. ред. З. Шарлович. Łomża : MANS, 2023. Т. 1. С. 88-91. https://mans.edu.pl/fcp/iOEUFzs9BjEkLTg1Y1BSe0N_YAVTHwII OglATAIABCRvRQME0jBBaHICPXNtSBk6PjlyBV4RBDYnD1cYTk8c OjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbior_prac_naukowych_z_pedagogiki_tom_1_2023.pdf</p> <p>Теорія і практика виховання: Ковальчук В. Педагогічне парт</p> | |
|--|--|--|--|

нерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї / Валентина Ковальчук // Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер : зб. наук. пр. за матеріалами міжрегіонал. наук.-метод. онлайн-семінару, (Хмельницький, 26 квіт. 2022 р.). - Хмельницький, 2022. - С. 89-93.

<http://eprints.zu.edu.ua/cgi/users/home?screen=EPrint%3A%3AView&eprintid=34204>

Психолого-педагогічні чинники збереження професійного здоров'я педагогів в умовах карантинних обмежень / Н. Мирончук, О. Антонова, Н. Поліщук, В. Ковальчук // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. - 2021. - Вип. 4 (107). - С. 14-23

<http://pedagogy.visnyk.zu.edu.ua/index>.

Антонова О.Є. - Історія освіти в Україні та зарубіжжі: Антонова, О. Є., Дубасенюк, О. А., Бірук, Н. П., Павленко, В. В. Серця, віддані педагогіці. Історія становлення і розвитку кафедри педагогіки (до 100-річчя Житомирського державного університету імені Івана Франка: монографія : вид. 2-ге, доповнене. – Житомир: Видавець О.О.Євенок, 2019. 228 с.

Жуковський Є.І. - Фізичне виховання: Лекційний курс з дисципліни "Фізичне виховання у закладах вищої освіти" / Уклад.: О. І. Булгаков, Є. І. Жуковський. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2022. – 50 с.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/34481>

Жуковський Є. Технічна підготовка юних футболістів на етапі початкової підготовки / Є. Жуковський, Є. Пікуль, О. Божок // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : зб. наук. пр. III Всеукраїн. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (4 лтст. 2021 р.). - Житомир, 2021. - С. 74-77

<http://eprints.zu.edu.ua/33472/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D>

0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%202021%20-%202.pdf

Жуковський Є. Комплексна методика підвищення точності кидків в баскетболі на етапі базової підготовки / Євгеній Жуковський, Максим Васьковець // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві : зб. наук. пр. III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, (4 листоп. 2021 р.). - Житомир, 2021. - С. 70-73.

<http://eprints.zu.edu.ua/33472/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D1%97%20%202021%20-%202.pdf> .

Гордієнко О.А. – Українська мова за професійним спрямуванням: Гордієнко О. А. Метод змагань як засіб становлення ціннісних орієнтацій студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 68, т. 1. С. 231-237.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/38613>

Гордієнко О. Формування риторичної компетенції студентів на заняттях з української мови за професійним спрямуванням засобами дидактичної гри. Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. 2023. Вип. 3. С. 88-97.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/38619>

Hordiienko. O. The Use of Didactic Games in the Ukrainian Language Classes under Professional Guidance as a Means of Improving Speaking Culture of Future Bachelors. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 3 (110). P. 145 – 155.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36104>

Гордієнко. О. Проблема вивчення українського мистецтва сл
ова у взаємозв'язках із зарубіжною літературою в історично
му аспекті / О. Гордієнко // Актуальні питання гуманітарних
наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених
Дрогобицького державного педагогічного університету імені
Івана Франка. - 2022. - Вип. 51. - С. 468-473.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/34304>

Гордієнко О. Ситуативні вправи на заняттях з української мо
ви за професійним спрямуванням як засіб формування цінніс
них орієнтацій здобувачів вищої освіти / О. Гордієнко // Наук
ові записки Ніжинського державного університету імені Мик
оли Гоголя. Серія. Психолого-педагогічні науки. - 2021. - №
3. - С. 75-82.

<http://lkr.ndu.edu.ua/index.php/nz/article/view/773>

Гордієнко О. Формування ціннісних орієнтацій майбутніх сп
еціалістів на заняттях з української мови за професійним спр
ямуванням / О. Гордієнко // Актуальні питання гуманітарних
наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчени
х Дрогобицького державного педагогічного університету іме
ні Івана Франка. - 2021. - Вип. 41, т. 1. - С. 211–216.

<http://www.aphn-journal.in.ua/41-1-2021>.

Антонов О.В. - Іноземна мова за професійним спрямуванням
: Антонов О. В. Розвиток креативності майбутніх учителів за
собами ТРВЗ-технологій та STEM-освіти. In: Соціально-педа
гогічні засади підготовки фахівців в умовах освітніх трансфо
рмації: монографія. ЖДУ імені Івана Франка, 2022. С. 298-
358.

http://eprints.zu.edu.ua/35769/1/%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%96%D0%BB_%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf

Антонов О. В. Застосування методу контент-аналізу у педаго
гічних дослідженнях / О. Є. Антонова, Т. В. Андрійчук, О. В.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Антонов // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. - 2021. Вип. 2 (105). - С. 5-15. http://eprints.zu.edu.ua/33602/1/3.pdf</p> <p>Antonov O.V., Antonova O.Ye. Project method as a means of implementation of practical-oriented approach in formation of professional competence of the future teacher // Zeszyty Naukowe (Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży): NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE. Nr 81. Redaktor prowadzący: dr Wiesław Zawadzki. Łomża 2021. P. 28-39. Index Copernicus http://zeszyty-naukowe.wsa.edu.pl/81-1-2021/</p> <p>Dubaseniuk O. A. Theoretical and Research Aspects of the Problem of Improving the Personal and Professional Sphere in the Teacher's Pedagogical Activity / O. A. Dubaseniuk, O. V. Antonov, I. Borawska // Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 109. P. 212-220. http://eprints.zu.edu.ua/35675/1/16.pdf</p> <p>Антонова О. Є., Антонов О. В., Поліщук Н. М. STEM-approach in education and preparation of the teacher for its implementation. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. 2022. Вип. 3 (110). С. 267-281. http://eprints.zu.edu.ua/36118/1/21.pdf.</p> <p>Максимець С. М. - Психологія: Максимець С. М. Арт-терапія у психологічному супроводі діяльності співробітників інклюзивно-ресурсного центру. Світ наукових досліджень: зб. тез міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Тернопіль, 2022. Вип. 9. С. 59-62. https://www.economy-confer.com.ua/full-article/3768//</p> <p>Максимець С.М. Навчальні аспекти попередження професійного вигорання/ Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. ЖДУ імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2023. С. 199-201.</p> | |
|--|--|--|--|

<http://eprints.zu.edu.ua/36845/>.

Яценко О. І. - Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: Радайтс Б., Яценко О. Навчальні комп'ютерні ігри: правил а розробки та етапи створення. The aspects of contemporary scientific research that encompass both theoretical and practical components : VI International scientific and practical conference. Venice, 2024. С. 113-117.

<http://eprints.zu.edu.ua/38783/>

Яценко О. І. Використання технології штучного інтелекту для навчання та оцінки знань. Science, latest trends, modern problems and improvement of theories : the 34-th International scientific and practical conference, august 29 – september 01. Warsaw, 2023. С. 152-154.

<http://eprints.zu.edu.ua/37822/>

Яценко О. І. Технології штучного інтелекту: основні напрямки впровадження в освітній процес закладу вищої освіти. Scientific research in the modern world : the 11-th International scientific and practical conference, august 24-26. Toronto, 2023. С. 252-257.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/37808>

Яценко О. І. Особливості створення навчальних відео та їх роль в освітньому процесі / О. І. Яценко, О. С. Яценко // Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку : матеріали ХХІІ Міжнар. наук.-практ. конф., Любляна, 7 лип. 2022 р. - Любляна, 2022. - С. 457-462.

<http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/34317>

Яценко, О. І. Особливості організації захисту інформації в цифровому освітньому середовищі закладу освіти / О. І. Яценко, О. С. Яценко // Grail of Science. - 2022. - № (16). - Рр. 206-210.

<http://eprints.zu.edu.ua/34147/1/400-1348-PB.pdf>

Яценко О. І. Основні напрямки вдосконалення особистої інф

ормаційної безпеки сучасного студента / О. І. Яценко // Eurasian scientific discussions : the 5th International scientific and practical conference, (June 5-7, 2022). - Барселона. - Рр. 474-478.

<http://eprints.zu.edu.ua/34111/1/Yatsenko.pdf>.

Чайка Ю. Ю. - Основи медичних знань та охорона життєдіяльності: Вплив засобів фізичної реабілітації на фізичний розвиток дітей з функціональними порушеннями зору / А. М. Гарлінська (Лейченко), Н. М. Корнійчук, А. М. Ляшевич, С. М. Гришук, Ю. Ю. Чайка // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2021. № 12. С. 91-97.

<http://eprints.zu.edu.ua/33557/1/91-97.pdf>

Оцінка рівня фізичного здоров'я молоді на основі експрес-аналізу морфофункціональних показників / Ю. Ю. Чайка, А. М. Гарлінська, О. Ю. Мельник, М. К. Демчук // Біологічні дослідження 2021 : зб. наук пр. XII Всеукр. наук.-практ. конф., 23-25 берез. 2021 р. Житомир, 2021. С. 402-404.

<http://eprints.zu.edu.ua/32723/>.

Білошицька Т. Ю. - Іноземна мова за професійним спрямуванням: Литньова Т. В., Білошицька, Т. Ю. (2023) Стратегічна компетентність у складі цілей сучасної шкільної іншомовної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 2, т. 60. С. 291-297. <http://eprints.zu.edu.ua/36764/>

Білошицька Т. Ю. Компоненти, критерії та показники готовності майбутніх учителів до педагогічного консультування / Т. Ю. Білошицька, Т. В. Литньова // Перспективи та інновації науки. № 7(12). 2022. С.71-82.

<http://eprints.zu.edu.ua/34153/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F%20%D0%B1%D1%96%D0%BB%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%20%281%29.pdf>

Литньова Т. Сучасні тенденції розвитку цілей шкільної іншо

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>мовної освіти / Т. Литнєва, О. Місєчко, Т. Білошицька // Акт уальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка . – 2022. – Вип. 50. – С. 339-346.</p> <p>http://eprints.zu.edu.ua/34137/1/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%8F.pdf;</p> <p>Костюшко Ю., Білошицька Т. Модель підготовки майбутніх учителів до педагогічного консультування / Ю. Костюшко, Т. Білошицька // Нові технології навчання: зб. наук. пр. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». – 2020. – Вип. 94. – С. 190-195</p> <p>http://www.journal.org.ua/index.php/ntn/article/view/30</p> <p>Білошицька Т. Ю. Методи та засоби навчання іноземної мови відповідно до індивідуального інтелектуального профілю. Problems and strategies for the development of pedagogical and psychological education in Ukraine and EU countries : internship proceedings, december 19 – january 29. Riga : Baltija Publishing, 2023. С. 9-13.</p> <p>http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/36802</p> <p>Білошицька Т. Інтерактивні технології як засіб професійної іношомовної підготовки студентів ЗВО / Тетяна Білошицька // Сучасні тенденції професійної іношомовної підготовки студентів ЗВО в мультикультурному просторі : матеріали VIII Всеукраїнського науково-практичного вебінару з міжнародною участю, (16 лютого 2022 року) / [за заг. ред. Т. Литнєвої] - Житомир, 2022. – С. 23-26.</p> <p>http://eprints.zu.edu.ua/33964/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf</p> <p>Галецький С. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології як засіб формування соціокультурної компетенції студентів ЗВО в мультикультурному просторі / Сергій Галецький, Тетяна</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| | | <p>на Білошицька // Сучасні тенденції професійної іншомовної підготовки студентів ЗВО в мультикультурному просторі : матеріали VIII Всеукр. наук.-практ. вебінару з міжнар. участю , (16 лют. 2022 р.) / [за заг. ред. Т. Литньої]. - Житомир, 2022. – С. 30-38. http://eprints.zu.edu.ua/33964/1/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B5%D0%B1%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80.pdf Білошицька Т. Ю. Дебати як метод навчання іноземної мови у ЗВО / Т. Ю. Білошицька // Інноваційні технології мовної підготовки студентів ЗВО : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. вебінару з міжнар. участю, (24 берез. 2021 р.) / [за заг. ред. Т. В. Литньої]. – Житомир, 2021. – С. 10-14. http://eprints.zu.edu.ua/32696/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202021.pdf.</p> | |
| <p>Вдосконалити навчально-методичні комплекси освітніх компонент ОП, поповнивши їх навчальними, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчальними курсами, силабусами</p> | <p>виконано</p> | <p>З метою вдосконалення навчально-методичних комплексів освітніх компонент ОП науково-педагогічні працівники, які забезпечують їх викладання поповнюють їх навчальними, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями: Буравський О. А. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітньої компоненти «Методика навчання всесвітньої історії». Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 44 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36545/ Власюк І. М., Хададова М. В. Методичні вказівки до проведення навчальної практики (музейно-архівної) для здобувачів ОПІ «Середня освіта (Історія)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 56 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36552/ Стародубець Г. М. Методичні рекомендації для студентів історичного факультету з курсу «Історія середніх віків». Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 88 с. URL:</p> | <p>Продовжити вдосконалення навчально-методичних комплексів освітніх компонент ОП, поповнюючи їх навчальними, навчально-методичними посібниками, методичними рекомендаціями, електронними навчальними курсами,</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | <p>http://eprints.zu.edu.ua/32992/ Хададова М. В. Методичні рекомендації до проведення археологічної практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 032 "Історія та археологія" та 014 "Середня освіта (Історія)" Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. 24 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/33741/</p> <p>Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з освітньої компоненти «Новітня історія країн Європи та Америки» (частина І) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету / Уклад.: Л. В. Гуцало. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 66 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36563/1/МЕТОДИЧКА_Част_1_2023_у_кладач.PDF</p> <p>Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з освітньої компоненти «Новітня історія країн Європи та Америки» (частина ІІ) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти історичного факультету/ Уклад.: Л. В. Гуцало. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 98 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36564/1/МЕТОДИЧКА_Част_2_2023_у_кладач.PDF</p> <p>Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з освітньої компоненти «Спеціальні історичні дисципліни» для здобувачів історичного факультету / Уклад.: О. В. Маркевич. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 37 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36559/1/Методичні_рекомендації_СІД_семінари.pdf;</p> <p>Шевчук А. В. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з освітньої компоненти «Нова історія</p> | силабусами |
|--|---|------------|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>країн Європи та Америки»(частина І). Житомир: Вид. ЖДУ імені Івана Франка, 2023. 51 с. http://eprints.zu.edu.ua/37608/1/Методичні_рекомендації_Нова%20історія-1.pdf;</p> <p>Яценко О. І. Інформаційно-комунікаційні технології : матеріали модульного контролю / Уклад.: М. П. Кривонос, Ю. І. Мінгалъова, О. І. Яценко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 88 с. http://eprints.zu.edu.ua/36499/1/Методичні%20рекомендації%20Модульного%20контролю_ІКТ%28ост%29.docx.pdf, Інформаційно-комунікаційні технології : методичні рекомендації до організації самостійної / індивідуальної роботи / Уклад.: В. В. Кравчук, М. П. Кривонос, Ю. І. Мінгалъова, О. І. Яценко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 32 с. http://eprints.zu.edu.ua/36500/1/Методичні%20рекомендації%20самостійної%20індивідуальної_ІКТ%28ост%29.pdf.</p> <p>Мичка І. В. Теорія і методика викладання гімнастики : навч.-метод. посіб. / І. В. Мичка, О. І. Булгаков, Є. І. Жуковський, Д. О. Гедзюк. - Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – 104 с. http://eprints.zu.edu.ua/32111/.</p> <p>Венгерська В. О., Максимов О.В. Методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з освітньої компоненти "Історія України ХІХ ст.". Житомир, ЖДУ ім. Івана Франка, 2022. 49 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/38266/1/Методичка_XIX%20СТ..pdf;</p> <p>Максимов О. В. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітньої компоненти "Історія України в особах" для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 66 с. URL:</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>http://eprints.zu.edu.ua/38265/1/Методичка-Максимов_Особи.pdf;</p> <p>Максимов О. В. Методичні рекомендації до семінарських занять з освітньої компоненти «Етнографія України (народознавство) з методикою викладання» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти предметної спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 77 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/38464/1/Методичка-Етнографія.pdf</p> <p>Інформаційно-комунікаційні технології : методичні рекомендації до організації самостійної / індивідуальної роботи / Уклад.: В. В. Кравчук, М. П. Кривонос, Ю. І. Мінгальова, О. І. Яценко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 32 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36500/1/Методичні%20рекомендації%20самостійної%20індивідуальної_ІКТ%28ост%29.pdf</p> <p>Ковальчук В. Теорія і практика виховання : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія). Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 50 с. URL: http://eprints.zu.edu.ua/36144/</p> <p>Робочий зошит з психології: методичний посібник / Укладачі : Л.П. Бутузова, С.М. Дмитрієва, С.М. Максимець Житомир, 2022. 132 с. http://eprints.zu.edu.ua/36953/ тощо.</p> <p>З усіх освітніх компонент ОП щорічно розробляються силабуси URL: https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/.</p> | |
| <p>Започаткувати практику долучення до аудиторних занять за ОП професіоналів практиків на</p> | <p>виконано</p> | <p>На регулярній основі аудиторні заняття проводили/проводять вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Ольга Білобровець (2021/2022 н. р.), вчитель історії, вчитель-методист Андрій Шевчук (2021/2022 н. р., 2022/2023 н. р.), вчитель історії, спеціаліст вищої категорії Людмила Гуцало та Оксана Маркевич. Учителі є працівниками</p> | <p>Продовжувати практику залучення до аудиторних занять за ОП Середня освіта</p> |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| регулярній основі | | Наукового ліцею при Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/lyceum.html | (Історія) професіоналів практиків на регулярній основі |
| створити локальні нормативні документи щодо забезпечення умов навчання осіб з особливими потребами та щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО | виконано | <p>У ЖДУ ім. І. Франка створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У Правилах прийому на навчання до ЖДУ ім. І. Франка регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). У ЖДУ ім. І. Франка функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html, який є освітньо-консультативним, науковокоординаційним осередком Університету. Відповідно до Акту про огляд та оцінку комплексу Сторінка 21 будівель та території Житомирського державного університету імені Івана Франка на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf забезпечена можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів №1, 4; забезпечена можливість вільного доступу до всіх поверхів будівлі навчального корпусу № 4 з допомогою двох пасажирських ліфтів. Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися та не навчаються.</p> <p>Політика університету спрямована на запобігання конфліктним ситуаціям різної природи. В університеті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій.</p> | |

В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань. Положення про запобігання та протидію булінгу <https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf> у своїй реалізації забезпечує створення такого соціально-психологічного клімату, в якому існує інтолерантність до будь-яких проявів насильства, в якому абсолютно всі учасники освітнього процесу мають право на захист своєї честі та гідності. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка, одним із напрямків роботи якої є організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри». Діяльність «Телефону Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Також в університеті функціонує Центр гендерної освіти (<https://zu.edu.ua/centre-gender.html>), що популяризує та розповсюджує гендерні знання, підвищує рівень гендерної культури молоді, стимулює гендерну самоосвіту. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку до «Скриньки довіри». Інцидентів щодо даних питань на ОП не було.

Рекомендації Галузевої експертної ради

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| <p>Критерій 1. Проектування та цілі ОП</p> <p>- у подальшому в ОП слід закріпити 6 рівень EQF-LLL, забезпечити відповідність цьому рівню при описі компетентностей та ПРН;</p> | <p>виконано</p> | <p>На момент започаткування ОП та під час проходження акредитаційної експертизи НРК відповідала 7 рівню https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/ed20200702#Text. На сьогодні, у зв'язку зі змінами в НРК першому (бакалаврському) рівню вищої освіти відповідає 6 рівень НРК, що і відображено в ОП https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/qkwtuy.pdf.</p> | |
| <p>- усунути помилки у визначенні академічної та професійної кваліфікації з обов'язковим зазначенням «бакалавр середньої освіти (Історія), учитель історії базової школи (або коледжу)»;</p> | <p>не виконано</p> | <p>Вважаємо за недоцільне надавати кваліфікацію «учитель історії базової школи (або коледжу)». Університет не погоджується з думкою ГЕР щодо обмеження у наданні ЗВО кваліфікації «вчитель історії», оскільки жодним нормативним документом не передбачені обмеження, які б не дозволяли власнику диплома бакалавра викладати на рівні профільної середньої освіти. Кваліфікація в дипломі випускників ОП: «бакалавр середньої освіти (Історія). Вчитель історії».</p> <p>Закон України «Про освіту», Стаття 58 в частині 5 трактує «Особи, які здобули вищу, фахову передвищу чи професійну (професійно-технічну) освіту за іншою спеціальністю та яким не було присвоєно професійну кваліфікацію педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду педагогічного працівника строком на один рік». Це засвідчує, що вчителем у закладах середньої освіти може працювати особа без педагогічної освіти.</p> | |
| <p>- привести у відповідність чинній законодавчій базі придатність до</p> | <p>не виконано</p> | <p>Оскільки відхилена пропозиція ГЕР по попередньому підпункту</p> | |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| <p>працевлаштування;</p> <p>- уникати розмитих формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, а також їх дублювання;</p> | <p>виконано</p> | <p>При формулюванні компетентностей і програмних результатів навчання намагалися визначити їх чітко та не дублювати.</p> | <p>З уведенням у дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти переглянути формулювання компетентностей і програмних результатів навчання</p> |
| <p>- переглянути орієнтацію освітньої програми із зазначенням дослідницької складової на користь методичної, освітньо-педагогічної відповідно до спеціальності;</p> | <p>виконано</p> | <p>- переглянуто орієнтацію ОП із зазначенням дослідницької складової на користь методичної, освітньо-педагогічної відповідно до спеціальності https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/6db5jyyb.pdf</p> | |
| <p>- у рубриці, що містить особливості освітньої програми, видалити текст щодо наявності юридичної</p> | <p>виконано</p> | <p>У рубриці, що містить особливості ОП, видалили технічний огріх щодо наявності юридичної практики (ОПП 2019 р.) https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/</p> | |

| | | | |
|--|-------------------|--|---|
| практики, яка фактично відсутня в ОП 2019 року; | | | |
| - уникати формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, властивих спорідненій спеціальності 032 Історія та археологія; | виконано | - намагалися уникати формулювань компетентностей і програмних результатів навчання, властивих спорідненій спеціальності 032 Історія та археологія. Але певна подібність можлива, оскільки в обох ОП є освітні компоненти історичного спрямування | |
| - продовжити досвід вивчення і реплікації зарубіжних ОП для оновлення і модернізації підготовки бакалаврів зі Вивчати й надалі досвід зарубіжних ОП для оновлення і модернізації підготовки бакалаврів зі спеціальності спеціальності. | виконано | продовжуємо досвід вивчення і реплікації зарубіжних ОП для оновлення і модернізації підготовки бакалаврів за ОП Середня освіта (Історія), зокрема враховано досвід університету Марії Кюрі-Складовської в Любліні (Республіка Польща). Оволодіння новими практиками та досвідом організації освітнього процесу в німецьких закладах вищої освіти, знайомстві з використанням сучасних інноваційних та інформаційних технологій у сфері викладання (Центр Східноєвропейських студій історичного факультету Вільного університету Берліну). | Вивчати й надалі досвід зарубіжних ОП для оновлення і модернізації підготовки бакалаврів зі спеціальності |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої | виконано частково | На думку Національної Агенції Критерій 2 був недооцінений ГЕР. Саме тому, оцінку ЕГ було враховано під час засідання Нацагенства (16.06.2020) з гарантом та адміністрацією ЗВО. | |

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| <p>програми</p> <p>- переглянути перелік ОК щодо можливості забезпечення ними досягнення цілей і ПРН, попередньо удосконаливши перелік компетентностей та ПРН з урахуванням доцільності або недоцільності дослідницької складової відповідно до 7 рівня НРК;</p> | | <p>Університетом були надані переконливі докази невідповідності оцінки Е (яку виставила ГЕР) та було піднято оцінку за відповідним критерієм. Деякі слушні пропозиції було враховано https://eportfolio.zu.edu.ua/media/Accreditation/51/rr7w55.pdf</p> | |
| <p>- посилити психолого-педагогічну складову підготовки здобувачів, збільшити процент методичної і практичної підготовки майбутнього вчителя базової школи;</p> | <p>виконано</p> | <p>У постакредитаційний період збільшено кількість кредитів на методичну та психолого-педагогічну підготовку бакалаврів до 59,5 кредита: Психологія (3 кредити), Педагогіка (4 кредити), Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя (4 кредити), Теорія і практика виховання (4 кредити), Методика навчання історії (6 кредитів), Організація роботи вчителя історії (4 кредити), Організація позакласної роботи з історії (3 кредити), Етнографія України (народознавство) з методикою викладання (4 кредити), Історичне краєзнавство з методикою викладання (3,5 кредита), Курсова робота з історії з методикою викладання (3 кредити) (ОП та навчальний план 2023р. https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/2023/)</p> <p>Практична підготовка студента ОП складає 36 кредитів (20%, без урахування вибіркової складової), з них 3 кредити – неперервна психолого-педагогічна практика, 15 кредитів –</p> | <p>При перегляді ОП П враховувати прпорційність нормативних освітніх компонентів історичного та методичного характеру.</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>- переглянути доцільність археографічно-етнографічної, музейно-архівної та археологічної практики за даною спеціальністю в наявному обсязі;</p> | <p>виконано частково</p> | <p>виробнича (педагогічна) практика.</p> <p>Не можемо погодитись із висловленим зауваженням щодо невідповідності археографічно-етнографічної, музейно-архівної та археологічної практик процесу формування компетентності методичного спрямування (усі вищезгадані практики мають по 3 кредити). У шкільних програмах містяться блоки «Історія рідного краю», наявність у ОП подібних практик передбачає оволодіння майбутніми вчителями інструментами проведення усних опитувань, збору інформації краєзнавчо-етнографічного характеру, роботу з історичними текстами з краєзнавчою специфікою/тематикою тощо. Вчителі закладів загальної середньої освіти керують роботами учасників МАН у секціях “Історичне краєзнавство”, “Етнологія” “Археологія”, готують учнів/учениць до участі у конференціях, конкурсах тощо. Знання та практичні навички, які здобувають під час проходження зазначених практик, дозволяють успішно реалізовувати учнівські проекти, розкривати їх потенціал. Ці практики також мають безпосереднє відношення до формування навичок softskills, які є важливими у житті кожної людини і майбутнього вчителя зокрема.</p> | |
| <p>- привести у відповідність ПРН і ОК, внести відповідні правки в матрицю;</p> | <p>виконано частково</p> | <p>робочою групою було переглянуто матриці відповідності ПР і освітніх компонент і частково враховані зауваження ГЕР. А саме: було враховано пропозиції стейкхолдерів щодо розширення методичної складової, а саме за рахунок додаткового введення та оновлення змісту навчальних дисциплін «Основи науково-дослідної роботи підготовки вчителя» (4 кредити), «Теорія і практика виховання» (4 кредити), «Методика навчання історії» (6 кредитів), «Організація роботи вчителя історії» (4 кредити), «Організація позакласної роботи з історії» (3 кредити), «Етнографія України (народознавство) з методикою</p> | |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | | <p>викладання» (4 кредити), «Історичне краєзнавство з методикою викладання» (3,5 кредита), «Курсова робота з історії з методикою викладання» (3 кредити). Освітні компоненти дозволять збагатити методичну підготовку майбутнього вчителя історії та забезпечують опанування програмними результатами методичного змісту даної ОПП. Щодо ОК «Фізична культура», то оскільки вона сприяє всебічному, гармонійному розвитку особистості, зміцненню здоров'я та підвищенню рівня загальної фізичної підготовленості, оволодінню практичних умінь і навичок щодо використання різних видів та форм рухової активності в межах фізкультурно-оздоровчої діяльності, то це відображено в ПР 8. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя. Розуміти основні принципи здорового способу життя та вміти застосовувати їх для підтримки власного здоров'я та працездатності https://eportfolio.zu.edu.ua/media/StudyProgram/51/ti3xqfkc.pdf</p> | |
| <p>-розглянути доцільність вивчення історичного матеріалу новітньої доби при підготовці вчителя базової школи;</p> | <p>виконано частково</p> | <p>Наша програма спрямована на підготовку вчителя Історії (ключове слово Історія), який повинен отримати якісну історичну освіту, що не може обмежуватись хронологічно. Справа у тому, що у 5 класі базової школи викладається узагальнений курс історії, який містить всі зрізи та періоди історії, включно із новітнім. Новітня історія максимально тісно пов'язана із сучасним життям та його реаліями, вивчення та аналіз яких готує майбутніх вчителів до життя в соціумі, професійній діяльності як із учнями, так і їх батьками. Виключно педагогічні дисципліни не можуть замінити спеціальної професійної підготовки історика. З ОК «Новітня історія країн Європи та Америки» зменшено</p> | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---|
| | | кількість кредитів з 6 до 4,5 кредитів Зазначені зміни було зроблено не в розрізі зауваження ГЕР щодо підготовки вчителя базової школи. | |
| - привести у відповідність попередній рекомендації програму атестаційного екзамену; | не виконано | Оскільки пояснення подані у попередньому пункті. | |
| - у подальшому зберегти державні атестації з історії України і світу, не відмовляючись від контекстів жодного із зазначених історико-географічних просторів; | виконано частково | Відсутність у державній атестації дисциплін всесвітньої історії зумовлювалось тим, що окремі курси всесвітньої історії: «Історія нових незалежних держав», «Міжнародні союзи нової та новітньої доби», «Історія сталінізму» вивчаються в магістратурі за спеціальністю Середня освіта (Історія) й всесвітня історія була включена до комплексного кваліфікаційного екзамену з історії. Але вже з 2019 р. в державну атестацію включено дисципліни всесвітньої історії (Див. Програму державної атестації https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/gqm0bум1.pdf). | |
| - передбачити вибір тем курсових і кваліфікаційних робіт студентами не лише в межах суто історичного спрямування, а й освітньо-педагогічного, методичного. | виконано | Студенти пишуть одну курсову роботу з історії з методикою викладання. Для здобувачів, які пишуть кваліфікаційні роботи передбачено вибір тем кваліфікаційних робіт як історичного спрямування, так і освітньо-педагогічного та методичного. Окрім того, здобувачі, які обирають теми історичного спрямування, часто у своїх роботах виділяють підрозділ, у якому характеризують особливості, методи їх вивчення на уроках історії чи у позакласній роботі у ЗЗСО. | розширити тематику кваліфікаційних робіт освітньо-педагогічного та методичного спрямування. |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та | виконано | У Житомирському державному університеті імені Івана Франка діє Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/ або | Активізувати долучення здобувачів ОП |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| <p>визнання результатів навчання</p> <p>- інтенсифікувати процес прийняття і введення в дію Положення про визнання неформальної освіти в ЗВО;</p> | | <p>інформальної освіти https://zu.edu.ua/offic/pro-neformal.pdf Неформальна освіта в університеті https://zu.edu.ua/offic/non-formal-education.pdf Дика Марина успішно завершила курс «Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень з циклу онлайн-курсів "30 кроків до Нової української школи: навчаємо громадянина"», організований Prometheus, Європейський центр ім. Вергеланда ОК «Організація роботи вчителя історії» .</p> | <p>Середня освіта (Історія) до здобуття знань у неформальній освіті</p> |
| <p>- передбачити можливість визнання результатів навчання, отриманих у програмах академічної мобільності не лише за умови повного чи часткового співпадіння назв ОК, кількості кредитів і форм контролю, а і при здобутті схожих компетентностей, досягненні певних програмних результатів навчання.</p> | <p>виконано</p> | <p>Перезарахування результатів навчання в ЖДУ, регламентується Положенням про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці (https://zu.edu.ua/offic/akadem_riznycu.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://zu.edu.ua/offic/promobilnict.pdf). Відповідно до зазначених положень, перезарахування – це з'ясування відповідності змісту/ ПРН та обсягу ОК, прослуханої в іншому закладі вищої освіти (та інших випадках, передбачених Положення про порядок перезарахування освітніх компонент та визначення академічної різниці), до тієї, що зазначена в ОП та навчальному плані ОП в ЖДУ. Перезарахування результатів раніше опанованих ОК, згідно з принципом компетентнісного підходу, здійснюється шляхом порівняння: відповідності змісту/ назви ОК ОП; запланованих результатів навчання з відповідної ОК ОП; загального обсягу ОК у годинах і кредитах ЄКТС; форм підсумкового контролю тощо. В разі якщо є підстави для перезарахування ОК, але існують певні розбіжності в їх атрибутах, декан факультету може залучати до вирішення питання щодо можливості/ неможливості перезарахування ОК завідувача кафедри, який відповідає за реалізацію ОП,</p> | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|---|
| | | гаранта ОП та висококваліфікованих НПП, які викладають ту саму або споріднену ОК. Нормативні документи ЖДУ, які регламентують визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО розміщуються на офіційному сайті, в вкладці «Публічна інформація» (https://zu.edu.ua/offic.html) | |
| Критерій Навчання викладання освітньою програмою - закладу освіти представляти інформацію про освітні компоненти для здобувачів вищої освіти через силабус. | 4. і за виконано | Інформація про освітні компоненти для здобувачів вищої освіти представляється через силабус, навчальну та робочу програми https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/ | Продовжити практику інформування про освітні компоненти для здобувачів вищої освіти через силабус |
| Критерій Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність - оптимізувати / привести у відповідність до заявленого в ОПП рівня вищої освіти форму і зміст державної підсумкової | 5. виконано | На разі форма і зміст державної підсумкової атестації відповідає заявленому в ОПП рівню вищої освіти; | |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| <p>атестації;</p> <p>- конкретизувати вимоги до кваліфікаційної роботи безпосередньо в програмі атестаційного екзамену, зазначивши обов'язково критерії оцінювання, можливі інструменти і санкції за порушення академічної доброчесності;</p> | <p>виконано</p> | <p>у програмі атестаційного екзамену зазначено критерії оцінювання та вимоги до кваліфікаційної роботи https://eportfolio.zu.edu.ua/media/TeachingProgram/51/y5kieckf.pdf</p> <p>Окрім того, на сайті університету є Положення про кваліфікаційну (дипломну) роботу https://zu.edu.ua/offic/pl_diplomnu.pdf. Щодо інструментів і санкцій порушення академічної доброчесності то здобувачі вищої освіти, то вони відображені у Положенні про протидію плагіату https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf, Про комісію з питань академічної доброчесності https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf.</p> | |
| <p>- ширше інформувати здобувачів ОПП про їх право апеляції отриманих результатів контрольних заходів та про відповідну процедуру;</p> | <p>виконано</p> | <p>Студенти ОП проінформовані про їх право апеляції щодо отриманих результатів контрольних заходів та про відповідну процедуру. На сайті університету є відповідне Положення про апеляцію результатів контрольних заходів https://zu.edu.ua/offic/pro_apelyacij.pdf, в якому зазначено, що для вирішення спірних питань, пов'язаних з організацією та проведенням заходів підсумкового контролю та атестації здобувачів та в разі надходження письмової заяви щодо оскарження результатів в ЖДУ створюється Апеляційна комісія, яка в своїй діяльності керується принципами демократизму, прозорості та публічності, недискримінації та студентоцентризму. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, повинен після оголошення результатів підсумкового контролю подати особисто не пізніше як через</p> | |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>24 години після оголошення результатів контрольного заходу заяву до загального відділу. Незадовільні оцінки, отримані в разі відсутності здобувача на контрольному заході, оскарженню не підлягають. Наказом ректора створюється апеляційна комісія, на засіданні якої не пізніше наступного робочого дня розглядається заява. Здобувач може бути присутнім на засіданні апеляційної комісії, результати роботи якої оголошуються відразу після закінчення розгляду матеріалів. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Звернень здобувачів вищої освіти щодо оскаржень процедури та результатів контрольних заходів на даній ОП не було.</p> | |
| <p>- активізувати діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП та НПП, розширити перелік форм і методів її досягнення.</p> | <p>виконано</p> | <p>В університеті популяризується академічна доброчесність і серед здобувачів вищої освіти ОП і серед НПП. Основними документами, що регулюють політику академічної доброчесності в університеті є Кодекс академічної доброчесності (https://zu.edu.ua/offic/kodeks.pdf) та Положення про протидію плагіату (https://zu.edu.ua/offic/pol_plagiat.pdf). В університеті також діє комісія з питань академічної доброчесності діяльність якої унормовує відповідне положення (https://zu.edu.ua/offic/pro-kom-dobrochesnosti.pdf). В документах чітко і зрозуміло визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. На офіційному сайті університету розміщено інформацію щодо академічної доброчесності, політики та процедур її дотримання в університеті (https://zu.edu.ua/academic-integrity.html). Заходами, що популяризують академічну доброчесність, є: проведення зустрічей, на яких здобувачам роз'яснюють поняття, політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності та наслідки в разі їх порушень;</p> | <p>Й надалі активізувати діяльність з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОПП та НПП.</p> |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | <p>розміщення у вільному доступі документів, що регламентують процедури дотримання академічної доброчесності та ознайомлення з ними на виховних годинах; підписання декларації про дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; публічний захист курсових та кваліфікаційних робіт. На сайті ЖДУ діє постійна вкладка «Академічна доброчесність» (https://zu.edu.ua/academicintegrity.html), де даються відповіді на найпоширеніші запитання щодо плагиату, самоплагиату тощо. В 2023 р. представники комісії з академічної доброчесності спільно з відділом моніторингу якості освіти проводили зустрічі з першокурсниками кожного факультету. https://www.facebook.com/groups/historical.zdu/permalink/1506731166745251/.</p> <p>Викладачі проходять курси «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Оксана Маркевич, Людмила Гуцало https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/49/9cqklhmc.pdf).</p> | |
| <p>Критерій 6. Людські ресурси - продовжити позитивну практику міжнародних стажувань та інших активностей НПП;</p> | <p>виконано</p> | <p>Науково-педагогічними працівниками, які забезпечують викладання дисциплін за ОП, продовжують практику міжнародних стажувань (Жуковський О., Максимов О., Гуцало Л., Маркевич О., Власюк І. “Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти” в рамках програми підвищення кваліфікації як складової безперервного професійного навчання впродовж життя” (Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Польща). Сертифікати: https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserInternship/38/ovlduxkp.pdf; https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/</p> | <p>Продовжувати практику міжнародних стажувань</p> |

[264/ptjff8gs.pdf](https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/264/ptjff8gs.pdf);
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/51/bdrjfwg8.pdf>;
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/49/hezbbumz.pdf>;
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserInternship/93/idcbagcm.pdf>.

Ковальчук І. та Стельникович С. “Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід” (Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща)) сертифікати:

<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/269/ukl44tfv.pdf> та
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/253/uhzqtzli.pdf>.

Буравський О. “Розвиток суспільствознавчої освіти в умовах цифровізації” (Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), сертифікат:
<https://eportfolio.zu.edu.ua/media/UserAdvancedTrainingCourse/79/t2uvc4ji.pdf>)

Венгерська В. “Імперське та тоталітарне минуле в культурі та топографії пам'яті Центральної та Східної Європи (на прикладі Німеччини та України)” (Інститут Східноєвропейських досліджень при Вільному університеті Берліна (Німеччина)
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=867828702016449&set=pcb.867829118683074>;

інші активності:

Венгерська В. – участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Який сенс історії... якщо ми ніколи не навчимося? Діалог, пам'ять і солідарність у Європі. Нові

виклики для публічної історії та історичної освіти»; Проекти “Нематеріальне-небанальне. Спадщина та місцева освіта, організований Асоціацією “Етнографічна майстерня” (Варшава)”, сертифікат: <https://eportfolio.zu.edu.ua/media/AdvancedTrainingCourse/29/vu94ny.PDF>; II Міжнародна наукова конференція Українського товариства з дослідження XVIII ст. «Переосмислюючи імперії, колоніалізм і великодержавну політику: перспективи XVIII століття».

Стародубець Г. – учасниця Літнього симпозиуму для українських та шведських дослідників гуманітарних наук «Ukrainian Studies in Sweden. Methodological challenges and Future Perspectives» («Українські студії у Швеції. Методологічні виклики та перспективи на майбутнє»), який проходив на базі університету Сьодерторна (2023 р., Стокгольм, Швеція) та стипендіатка Stipendium des Stipendienprogramms des Historischen Seminars der WWU Münster Zur Unterstützung geflohener ukrainischer Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler (<https://www.facebook.com/photo/?fbid=3405846536335174&set=pcb.3405846866335141>); Міжнародна конференція з українознавства імені Митрополита Штогрини в Іллінойському університеті в Урбана-Шампейн (Dmytro Shtohryn Ukrainian Studies Conference at the University of Illinois at Urbana-Champaign) «Українські студії сьогодні: Історія, пам'ять, репрезентації та колекції» (Ukrainian Studies Today: History, Memory, Representations, and Collections) https://zu.edu.ua/science.html#id_5282

Білобровець О. у травні 2023 р. стала лауреаткою Нагороди ім. І. Виговського в галузі гуманітарних наук. Це передбачає стипендію та 12-місячне стажування Лауреата в шести університетах Польщі: Жешуві, Любліні, Варшаві, Познані

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | <p>та Вроцлаві з жовтня 2023 р. по вересень 2024 р.; участь у Міжнародній конференції «Медіатизація історії в Україні під час російсько-української війни» (Центрі Східної Європи університету Марії Кюрі-Складовської) https://www.facebook.com/groups/historical.zdu/posts/1538029396948761/</p> <p>Проект за програмою Еразмус+ К2 «Європейська інтеграція та Україна: історична пам'ять та міграційні виклики» (2023 р.) https://www.erasmus-project.zu.edu.ua/</p> | |
| <p>- проводити рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в, кафедр і факультетів щороку;</p> | <p>виконано</p> | <p>Щорічно в ЗВО проводиться рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів https://www.facebook.com/profile/100063564673194/search/?q=%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80 та https://www.facebook.com/photo/?fbid=857725749693411&set=pcb.857219459744040.</p> <p>В ЗВО є Положення про щорічне рейтингове оцінювання наукової діяльності науково-педагогічних працівників Житомирського державного університету «Науковець року» https://zu.edu.ua/offic/naukovec_roku.pdf</p> <p>Відповідно до Тимчасового положення про план., норми, облік робочого часу та рейтинг. (https://zu.edu.ua/offic/pol-plan.pdf) результати роботи НПП за осн. напрямками оцінюються щороку (https://zu.edu.ua/sector_days.html). Проф. розвитку НПП сприяють заходи матеріального та морального стимулювання (щорічне нагородження в номінаціях, преміювання НПП, які мають публікації в базах Scopus і WoS (Стародубець Г. М., Гуцало Л.В., Власюк І.М., Маркевич О.В., Шевчук А.В., Буравський О.А., Стельникович С.В., Марксимов О.В., Венгерська В.О.), нагородження відзнаками різних рівнів. Так, Грамотами</p> | |

| | | | |
|--|-----------------------|--|--|
| | | <p>Міністерства освіти і науки України відзначені Жуковський О.І. та Сичевський А.О. (2023 р.), гарант ОП Гуцало Л.В. в 2021 р. нагороджена подякою МОН України, Білобровець О., Ковальчук І.В. – почесною грамотою ЖДУ в 2022 р.. У 2023 р. Подяками Департаменту освіти Житомирської міської ради були відзначені: Ковальчук І.В., Венгерська В.О., Сичевський А.О.; Венгерська В.О. у 2023 р. отримала диплом переможця ЖДУ «Лідер міжнародної та організаційної роботи» та у номінації «Лідер публікаційної активності». Шевчук А.В. у 2022 р. отримав диплом переможця у номінації «Науковець року». Кафедра історії України посіла 3 місце за результатами рейтингу конкурсу «Кафедра року — 2022», історичний факультет – 2 місце, як кращий навчальний підрозділ. ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних ЗВО, де НПП збагачують власний досвід, розширюють мережу контактів і спілкування.</p> | |
| <p>Критерій Освітнє середовище та матеріальні ресурси - розширити та удосконалити практику ознайомлення ЗВО з процедурами вирішення конфліктних ситуацій;</p> | <p>7. виконано та</p> | <p>У ЖДУ ім. І. Франка визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті ведеться постійна робота з інформування учасників освітнього процесу про вимоги антикорупційного законодавства, проводиться анонімне анкетування цих осіб з даних питань. Положення про запобігання та протидію булінгу https://zu.edu.ua/offic/pol-buling.pdf у своїй реалізації забезпечує створення такого соціально-психологічного клімату, в якому існує інтолерантність до будь-яких проявів насильства, в якому абсолютно всі учасники освітнього процесу мають право на захист своєї честі та гідності. Для вирішення питань пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в університеті діє Студентська соціальна служба для молоді ЖДУ імені Івана Франка, одним із напрямків роботи якої є</p> | |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | <p>організація діяльності консультативних соціальних пунктів та «Телефону Довіри». Діяльність «Телефону Довіри» (http://spf.zu.edu.ua/proek_spf_4.html) спрямована на надання кваліфікованої, екстреної, анонімної, безкоштовної допомоги студентам (конфлікти з батьками, викладачами, міжособистісні конфлікти, страхи, депресії тощо), викладачам і співробітникам університету, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, делінквентної та суїцидальної поведінки. Також в університеті функціонує Центр гендерної освіти (https://zu.edu.ua/centre-gender.html), що популяризує та розповсюджує гендерні знання, підвищує рівень гендерної культури молоді, стимулює гендерну самоосвіту. Додатковим засобом врегулювання конфліктних ситуацій є письмове звернення з наявними контактами для зворотного зв'язку до «Скриньки довіри». Інцидентів щодо даних питань на ОП не було.</p> | |
| <p>- посилити участь студентського самоврядування у вирішенні всіх питань в освітньому процесі за ОП;</p> | <p>виконано</p> | <p>Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_samovryad.pdf, згідно якого студбратство (СБ) вносить пропозиції щодо контролю за якістю осв. процесу; сприяє навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; спільно з відповідними структурними підрозділами ун-ту сприяє забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової та ін. допомоги студентам, а також є представниками в колегіальних і робочих органах ЖДУ, що забезпечує їх залучення до оновлення та модернізації ОП шляхом внесення пропозицій щодо змісту ОП. На засіданнях СБ обговорюються актуальні проблеми, зауваження і пропозиції щодо організації освітнього процесу та його якості. Результати обговорення</p> | |

| | | | |
|---|----------|---|----------------------------------|
| | | доносяться до адміністрації. Адміністрація ЖДУ вчасно й у повному обсязі інформує СБ про рішення, що безпосередньо стосуються студентів університету. СБ ЖДУ є достатньо активним і діючим органом. Його члени входять до вченої і науково-методичної ради факультету, беруть активну участь в організації дозвілля і навчання. | |
| - продовжити роботу над створенням достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. | виконано | У ЗВО створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. У Правилах прийому на навчання до ЖДУ ім. І. Франка регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII). У ЖДУ ім. І. Франка функціонує науково-методичний центр ресурсів і документації з інклюзивної освіти https://zu.edu.ua/centre-inclusive.html , який є освітньо-консультативним, науковокоординаційним осередком Університету. Відповідно до Акту про огляд та оцінку комплексу Сторінка 21 будівель та території Житомирського державного університету імені Івана Франка на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення https://zu.edu.ua/offic/obstezhenny.pdf забезпечена можливість безперешкодного під'їзду автомобільного транспорту до спеціально обладнаного входу будівель навчальних корпусів №1, 4; забезпечена можливість вільного доступу до всіх поверхів будівлі навчального корпусу № 4 з допомогою двох пасажирських ліфтів. Наразі особи з особливими освітніми потребами на ОП не навчалися та не навчаються. | |
| Критерій Внутрішнє 8. | виконано | Щорічний перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється відповідно до Положення про освітні програми | Із затвердженням Стандарту вищої |

| | | | |
|---|-----------------|--|---|
| <p>забезпечення якості освітньої програми</p> <p>- переглядати ОП відповідно до змін в законодавчій базі України, локальних нормативно-правових актів тощо, в тому числі в межах програмних результатів навчання та компетентностей;</p> | | <p>в Житомирському державному університеті імені Івана Франка https://zu.edu.ua/offic/pol_op.pdf.</p> <p>ОП переглядається відповідно до змін в законодавчій базі України, локальних нормативно-правових актів тощо, в тому числі в межах програмних результатів навчання та компетентностей</p> | <p>освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти переглянути ОП</p> |
| <p>- активніше залучати органи студентського самоврядування, представників здобувачів за даною ОП до безпосереднього процесу періодичного перегляду освітньої програми в складі робочої групи ОП;</p> | <p>виконано</p> | <p>Діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування ЖДУ https://zu.edu.ua/offic/pol_samovryad.pdf, згідно якого студбратство (СБ) вносить пропозиції щодо контролю за якістю осв. процесу; сприяє навчальній, науковій і творчій діяльності студентів; спільно з відповідними структурними підрозділами ун-ту сприяє забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової та ін. допомоги студентам, а також є представниками в колегіальних і робочих органах ЖДУ, що забезпечує їх залучення до оновлення та модернізації ОП шляхом внесення пропозицій щодо змісту ОП. На засіданнях СБ обговорюються актуальні проблеми, зауваження і пропозиції щодо організації освітнього процесу та його якості. Результати обговорення доносяться до адміністрації. Адміністрація ЖДУ вчасно й у повному обсязі інформує СБ про рішення, що безпосередньо стосуються студентів університету. СБ ЖДУ є достатньо активним і діючим органом. Його члени входять до вченої і</p> | |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | науково-методичної ради факультету, беруть активну участь в організації дозвілля і навчання. | |
| - здійснюючи подальші процедури перегляду ОП, частіше звертати увагу на існуючий зарубіжний досвід подібних програм; | виконано | При перегляді ОП враховувано зарубіжний досвід, впроваджено ОК «Європейські студії» | |
| - удосконалити практику опитування стейкхолдерів щодо якості та освітньої діяльності за ОП, їхньої безпосередньої участі в оновленні й реалізації ОП; підходити до цього не формально, а присутньо враховувати їхні рекомендації та зауваження. | виконано | Роботодавці активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Їх побажання, зауваження та пропозиції робоча група враховує у процесах розробки/моніторингу/змін ОП. Побажання та пропозиції роботодавці можуть надати за посиланням https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/ . Студенти ОП проходять практику на базі установ, з якими є відповідні договори про співпрацю. Ці установи надають характеристики студентам за період проходження практики та висловлюють свої пропозиції покращення практи. підготовки. Роботодавці входять до складу робочої групи та надають відгуки-пропозиції на ОП. Також роботодавці можуть надати свої пропозиції шляхом заповнення Google-форми в процесі проведення опитування «Опитування роботодавців щодо якості освіти та удосконалення навчального процесу» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgEC0fcFqc2KouavHYvDX57naT7qPCiANg52x8fCx3sRwoWA/viewform). | |
| Критерій 9. Прозорість та публічність - удосконалити навігацію по сайту | виконано | Навігація по сайту ЗВО та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів постійно удосконалюються та зручні у користуванні. Зокрема, Е-Порт фоліо | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| та інформаційні сервіси для викладачів, студентів та абітурієнтів; | | | |
| - забезпечити розробку, систематичне оновлення й розміщення на сайті ЗВО усіх необхідних для здобувачів вищої освіти та НПП супровідних документів за кожною ОП пакетно. | виконано частково | <p>На сайті ЗВО ситематично оновлюється та розміщуються усі необхідні для здобувачів вищої освіти та НПП</p> <p>Розроблено Вебсайт «E-portfolio», який забезпечує: електронний моніторинг професійного зростання та динамічного розвитку науково-педагогічних працівників Університету; супроводжує процеси акредитації освітніх програм та контроль за дотриманням Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; оприлюднення освітніх програм, навчальних та робочих навчальних планів, складових навчально-методичного комплексу освітніх компонент, програм і робочих програм навчальних дисциплін та силабусів; збір, верифікацію, аналіз, зберігання, поширення та використання дезагрегованих (деталізованих до рівня окремого респондента) даних про якісні та кількісні показники результативності роботи науково-педагогічних працівників за видами, зокрема для прийняття управлінських рішень та містить супровідні документи за кожною ОП.</p> | |

9. Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в освітній програмі після акредитації

| Вкажіть, чи відбувся перегляд ОП | Так |
|--|---|
| <p>Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання (компетентностей) та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Опишіть такі зміни. <i>довге поле</i></p> | <p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Кардинальних змін в розрізі результатів навчання не</p> |

| | |
|--|--|
| | відбулося. |
| <p>Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Опишіть такі зміни. <i>коротке поле</i></p> | <p>Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній.</p> |
| <p>Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Опишіть такі зміни. <i>коротке поле</i></p> | <p>Кардинальних змін не відбулося. Збільшено кількість нормативних освітніх компонентів, які формують педагогічну та методичну складову підготовки фахівця за ОП.</p> |
| <p>Обґрунтуйте зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають <i>коротке поле</i></p> | <p>НПП постійно підвищують свій фаховий рівень шляхом написання наукових публікацій, методичної літератури, проходять стажування, з метою відповідності тим освітнім компонентам, які вони викладають за даною ОП.</p> |
| <p>Обґрунтуйте зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання <i>коротке поле</i></p> | <p>Аудиторії, у яких навчаються здобувачі ОП забезпечено Wi-Fi; на кафедрі придбано ноутбуки та БФП “KYOCERA M20” (для створення роздаткового матеріалу тощо); зроблено ремонт в аудиторії 210 (проводяться дебати, круглі столи тощо) та в укритті (сприяє освітньому процесу під час повітряних тривог).</p> |
| <p>Обґрунтуйте зміни навчально-методичного забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання</p> | <p>Задля досягненні визначених ОП програмних результатів</p> |

| | |
|---|---|
| <i>коротке поле</i> | навчання щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОП |
| Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщеним там посиланням на результати опитувань щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП <i>коротке поле</i> | https://zu.edu.ua/quality.html |
| Наведіть посилання на веб-сторінки, які містить інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проєкту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки <i>коротке поле</i> | https://eportfolio.zu.edu.ua/op/16/bachelor/ |

10. Зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій

Університет з 14.03.2022 року функціонує в штатному режимі. Наразі освітній процес відбувається в очному форматі. У випадку оголошення «Повітряної тривоги» освітній процес здійснюється в укриттях.