

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Заклад вищої освіти	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	27143 Дошкільна та початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	101
Повна назва ЗВО	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125622
ПІБ керівника ЗВО	Черевко Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.cdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/101>

3. Зальна інформація про ОП, яка подається на постакредитаційний моніторинг

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27143
Назва ОП	Дошкільна та початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, кафедра дошкільної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва, кафедра початкової освіти, кафедра педагогіки та психології, кафедра педагогічних наук, освітнього і соціокультурного менеджменту
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Черкаси, вул. О. Дашкевича, 24, НК №4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Вчитель початкової школи
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	360320
ПІБ гаранта ОП	Гнезділова Кіра Миколаївна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	opp.hnezdilova.kira@cdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-252-33-26
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-279-78-03

Якщо в наведених вище даних відбулися зміни, вкажіть їх:

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП: кафедра іноземних мов Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького.
Зміна гаранта відбулася у вересні 2024 року (наказ від 06.09.2024 № 523-с). ПІБ гаранта ОП: Михальчук Олена Олександрівна, доцент кафедри дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент (mikhalchuklena@vu.cdu.edu.ua, контактний телефон: +380939141785, ID 359165).

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
Денна, заочна	1,4

4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на момент подання справи у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Ліцензійний обсяг на ОП у відповідному році навчання	Контингент студентів на відповідному році навчання	
			ОД	У тому числі іноземців
1 курс	2024	40	12	0
2 курс	2023	45	22	0

5. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82887	27268
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	74776	19157
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8111	8111
Приміщення, здані в оренду	920,91	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

6. Документи освітньої програми*

1) Освітня програма (завантажується остання оновлена версія ОП, на яку був здійснений набір здобувачів); <http://surl.li/rawjtm>, https://drive.google.com/file/d/1kGxWVWAPyplGQ_93TpyzNjN71GMJTntu/view

2) Навчальний план до ОП (завантажуються навчальні плани для останньої версії ОП по всім формам навчання, за якими наявні здобувачі вищої освіти); <http://surl.li/yginrd>, <http://surl.li/rywgft>

Примітка. Документи визначені у цьому розділі додаються окремими додатками до цих відомостей.

7. Яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 1

Слабкі сторони:

Не всі програмні результати навчання забезпечені освітніми компонентами ОП «Дошкільна та початкова освіта» 2020 р., зокрема ПРН 5.11 взагалі не забезпечений, ПРН 5.8, ПРН 5.12 лише однією ОК.

Кількість освітніх компонентів у відсотковому відношенні частково відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Під час удосконалення ОП не взято до уваги досвід зарубіжних ОП.

Рекомендації:

1. Привести у відповідність зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти всі освітні компоненти, програмні результати навчання, компетентності, визначені ОП «Дошкільна та початкова освіта».

2. Під час удосконалення ОП «Дошкільна та початкова освіта» звертати увагу на досвід зарубіжних ОП, адже, по-перше, метою Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. Б. Хмельницького передбачено інтеграцію до зарубіжного освітнього та наукового простору; по-друге, даною ОП передбачено міжнародну кредитну мобільність, зокрема, семестровий академічний обмін між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) і ЧНУ ім. Б. Хмельницького.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1

1. У наступному варіанті було враховано усі рекомендації ЕГ. Зокрема, приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти всі освітні компоненти, програмні результати навчання, компетентності, визначені в ОПП. Основою розробки ОПП слугував інтегративний підхід. Зважаючи на це, зміст ОПП спрямований на формування загальних і фахових (спеціальних) компетентностей як фахівця у галузі дошкільної освіти і початкової освіти, зокрема КС 10-16 та ПРН 13-19 визначені закладом вищої освіти.

2. Випускники ОПП Тимченко О., Кравченко М., Тищенко К. включені у програму академічної мобільності, навчаючись у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (Польща) (<http://surl.li/eddesr>). Об'єктивні причини (пандемія і воєнний стан, викликаний масштабним вторгненням Росії) суттєво вплинули на мобільну активність НПП і здобувачів вищої освіти. Натомість студентське співтовариство активно долучилося до волонтерської діяльності, а окремі здобувачі стали на захист незалежності України (Гавриленко О., Бондаренко Т.). Водночас під час вивчення ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачі долучались до освітнього курсу за сприяння ВГО «Інноваційний університет» та команди проекту «AICE - With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe» «Академічна доброчесність в європейському освітньому і науковому просторах: багатовимірна імерсивна модель» (<http://surl.li/byyhum>, <http://surl.li/lodtyy>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 2

Слабкі сторони:

1. Невідповідність ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (на здобуття загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю Дошкільна освіта спрямовано 13,3% ОП, має бути 35%; на педагогічну практику – 16,7%, має бути 20%; на науково-дослідницьку роботу відведено також 16,7%, а Стандартом регламентовано мінімум 20%). Порушенням вимог Стандарту є й надана здобувачам можливість обирати тему кваліфікаційної роботи з однієї з трьох спеціальностей (або дошкільна, або початкова освіта, або вища школа).

2. Поєднання в межах ОП двох логічно пов'язаних спеціальностей (Дошкільна освіта та Початкова освіта) з підготовкою викладача закладу вищої освіти, що призвело до неможливості якісного розподілу кількості кредитів на формування компетентностей майбутнього фахівця за кожної з них.
3. Відсутність педагогічної практики з основної спеціальності - «Дошкільна освіта».
4. Порушення академічної свободи гаранта та робочої групи, які працювали над модернізацією ОП інституційними нормами та внутрішньоуніверситетською нормативною базою, яка оперує категоріями законодавства вищої освіти до 2014 р.
5. Незабезпеченість деяких ПРН основної спеціальності відповідними обов'язковими ОК (або забезпеченість лише одним).
6. Обмеження права студентів на індивідуальний вибір навчальних дисциплін циклу професійної підготовки (на кожен позицію запропоновано дві навчальні дисципліни, з яких може бути обрана лише одна).
7. Відсутність годин для самостійної роботи здобувачів на підготовку до екзаменів та написання кваліфікаційної роботи в 1-му семестрі.
8. Формальне позиціонування в деяких робочих програмах навчальних дисциплін ОК і ПРН зі Стандарту ВО без реальної прив'язки до змісту цих дисциплін.

Рекомендації:

1. Привести ОП у відповідність до стандарту ВО за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Створити умови для досягнення ПРН і формування професійних компетентностей, визначених стандартом.
2. Залишити в межах ОП поєднання лише двох спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта, що відповідає назві ОП «Дошкільна та початкова освіта».
3. Осучаснити відповідно до чинного законодавства внутрішні нормативні документи університету.
4. Вдосконалити процедуру створення і затвердження банку вибіркового ОК професійного циклу та створити умови для реального вибору студентами різнопланових ОК для побудови власної освітньої траєкторії.
5. На виконання магістерської роботи передбачити кредити (години для самостійної роботи) в кожному семестрі.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2

1. На здобуття загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю 012 Дошкільна освіта в ОПП 2024-2025 спрямовано 35 кредитів (38,8%), вибіркові компоненти суто професійної підготовки складають 21 кредит (23%), а загалом за навчальним планом – не менше 25%, практична підготовка складає 24 кредити (26,6%) та на науково-дослідницьку роботу відведено 18 кредитів (20%). Виробнича педагогічна практика в закладах дошкільної освіти реалізується у 2 семестрі (ОПП 2024-2025) обсягом 6 кредитів. Чинна ОПП чітко відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
2. У 2022 році було виведено з ОПП кваліфікацію «Викладач закладу вищої освіти», що дало можливість виконати зауваження ЕГ, а також дозволило розподілити кількості кредитів на формування компетентностей майбутнього фахівця.
3. Університетом систематично оновлюються нормативні документи відповідно до чинного законодавства, які оприлюднені як на сайті університету (<http://surl.li/mcrpol>), так і на веб-сторінці навчально-методичного відділу (<http://surl.li/rcycrq>), переглянуто і Perezatverdzheno положення: «Про закордонне стажування НПП» (<http://surl.li/qwdjw>), «Про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями в ЧНУ» (<http://surl.li/icbcmr>), «Про заочну форму навчання в ЧНУ» (<http://surl.li/zlpzal>), «Правила використання цифрових електронних ресурсів ЧНУ» (<http://surl.li/zqoojm>), «Про навчально-науковий центр ментального здоров'я» (<http://surl.li/vevdij>; <http://surl.li/odysvq>), «Про дуальну форму здобуття вищої освіти» (<http://surl.li/gumykg>), «Про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів та угод» (<http://surl.li/psbabe>), «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення» (<http://surl.li/mhxyvg>), «Про порядок перевірки кваліфікаційних робіт на наявність текстових збігів» (<http://surl.li/tcphfk>), «Про Perezaraxuvannya rezultativ navchannya» (<http://surl.li/xuyjuw>) та ін.

4. За період реалізації ОПП на підставі оновленого внутрішнього нормативного документу університету, яким передбачено порядок формування варіативної складової індивідуального навчального плану студента Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (<http://surl.li/zckuwa>), створення власної освітньої траєкторії студентів реалізується шляхом вибіркового загальнокомпетентнісних дисциплін, що об'єднані у кілька категорій за тематичним спрямуванням, які націлені на формування загальних компетентностей, безпосередньо не пов'язаних з фахом та оприлюднені на сайті навчально-методичного відділу. Вибір вибіркового фахового навчального дисциплін на рівні спеціальності здійснюється студентом після ознайомлення з силабусами та із каталогом, сформованим у межах кафедри, а також під час зустрічей з гарантом та членами проектної групи (<http://surl.li/wjrzgd>). Вибір міжгалузевих дисциплін здобувачі здійснюють через вхід до особистого кабінету через корпоративні акаунти (<https://my.cdu.edu.ua/uk>) електронного університету (<http://surl.li/edcsc>). Вибір навчальних дисциплін на наступний навчальний рік проводять в останні два місяці навчального року. Зарахування студентів на вивчення фахових вибіркового дисциплін проводять за результатами їх вибору шляхом опитування через цифрові сервіси, що забезпечує прозорість і відкритість вибору, а зарахування на вивчення вибіркового міжгалузевих навчальних дисциплін проводять наказом ректора по університету за результатами альтернативного вибору дисциплін у електронному кабінеті студента. Якщо студент вчасно не скористався правом вибору ОК або не здійснив вибір ОК із поважної причини, процедура вибору здійснюється згідно п.п. 3.4 Положення про порядок формування варіативної складової індивідуального навчального плану студента ЧНУ імені Богдана Хмельницького» (<http://surl.li/zckuwa>). Обираючи дисципліни, студент реалізує свої інтереси з метою формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. В ОПП 2024-2025 на виконання кваліфікаційної роботи передбачено години для самостійної роботи в 1 та 2 семестрі під час проходження науково-дослідницької практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 3

Слабкі сторони:

Програми вступного фахового випробування та додаткового фахового вступного випробування майже однакові за змістовим наповненням.

Результати стажування студентів за кордоном не було перезараховано в рамках академічної мобільності.

Рекомендації:

1. Переглянути програми вступного фахового випробування та додаткового фахового вступного випробування і розмежувати їх щодо завдань та змістового наповнення.
2. Оптимізувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема закордонних.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3

1. З 2024 р. вступ студентів на ОПП «Дошкільна та початкова освіта» за освітнім ступенем «магістр» на основі здобутого ступеня (освітньо кваліфікаційного рівня) «бакалавр», «спеціаліст» чи «магістр» здійснювалося за результатами вступних випробувань: у формі єдиного вступного іспиту (ЄВІ) з іноземної мови, єдиного фахового вступного випробування (Педагогіка та психологія), мотиваційного листа. З програмами підготовки до фахового вступного випробування (Педагогіка та психологія) можна ознайомитись за покликанням – <http://surl.li/knmwqh>. Додаткове вступне випробування не передбачено Правилами прийому 2024 року.

2. Звернень студентів щодо визнання їх результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, не було. Якщо буде потреба в перезарахуванні результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, ця процедура керується Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та або інформальної освіти (<http://surl.li/plclrlj>) та Порядком перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, які вступили до Черкаського

національного університету імені Богдана Хмельницького на основі здобутого раніше ступеня освіти (<http://surl.li/wwhwof>). Натомість, в межах освітніх компонентів вивчали матеріал на платформах Coursera, EdEra, Українська Академія Лідерства, Міжнаціональний центр неформальної освіти тощо (<http://surl.li/mazelb>). Кількість балів, отриманих за проходження онлайн-курсів, курсів підвищення кваліфікації тощо, нараховуються студентам згідно інформації вказаної в робочих програмах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Слабкі сторони:

1. Нерівномірна забезпеченість ПРН відповідними ОК унеможливує досягнення ПРН методами, формами, прийомами і технологіями, якими б інноваційними вони б не були.
2. Створення умов для вільного вибору теми кваліфікаційної роботи з основної або додаткової спеціальності в контексті реалізації студентоцентрованого підходу порушує вимоги Стандарту вищої освіти (кваліфікаційна робота має бути з дошкільної освіти).
3. У силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін наявна плутанина зі складниками (компетентності, результати навчання, «знати», «уміти»).
4. Не унормовано на рівні внутрішніх документів чітку процедуру перегляду ОП і змісту освіти.
5. Відмічено застарілість змісту і джерельного забезпечення робочих програм та фактичну відсутність їх моніторингу задля вдосконалення їхнього змісту.
6. Не зафіксовані факти впровадження в освітній процес досягнень світової науки.

Рекомендації:

1. Конкретизувати вибір форм і методів навчання і викладання після узгодження матриці відповідності між ПРН і ОК.
2. Створити умови для вільного вибору теми кваліфікаційної роботи, але в межах спеціальності 012 Дошкільна освіта.
3. Активізувати роботу щодо перегляду і оновлення ОП та змісту освіти.
4. Употужнити впровадження в освітній процес сучасних досягнень світової науки.
5. Оновити списки літератури в робочих навчальних програмах та поповнити їх іншомовними джерелами.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4

1. Після узгодження матриці відповідності між програмними результатами навчання (ПРН) та освітніми компонентами (ОК) було ретельно переглянуто і конкретизовано вибір найбільш ефективних форм і методів навчання та викладання, які прописуються НПП у робочих програмах ОК.
2. Студенти мають широкі можливості вибору теми кваліфікаційної роботи зі спеціальності, оскільки це є однією з форм забезпечення академічної свободи студентів. Ознайомитись із переліком тем для вибору кваліфікаційних робіт, методичними рекомендаціями можна на сайті кафедри – <http://surl.li/gpger>.
3. Оновлення ОПП відбувається за ініціативи і пропозицій гаранта, викладачів ОПП, студентів, усіх зацікавлених сторін; результатами оцінювання якості ОПП у формі анкетування студентів; об'єктивними змінами інфраструктурного, кадрового характеру, інших ресурсних умов реалізації ОПП. Перегляд ОП також відбувається за результатами її моніторингу. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюють як результат зворотного зв'язку із НПП, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Модернізація ОПП постійно відображається у відповідних структурних її елементах (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).
4. Постійно здійснюється оновлення змісту освітнього процесу відповідно до досягнень світової науки за рахунок проведення гостьових лекцій, участі у міжнародних проєктах тощо. Оновлення

змістовного наповнення ОК здійснюється за результатами проходження стажування та підвищення кваліфікації в закладах освіти України та близького зарубіжжя НПП кафедри. Наприклад, Нікітська Ю.М. під час стажування в Мукачівському державному університеті (2023) за темою “Підготовка майбутніх вихователів до впровадження інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти” ознайомилась із механізмами забезпечення інклюзивної освіти на міжнародному рівні, особливостями розробки індивідуальної програми навчання дітей з ООП, а отримані знання адаптувала і внесла в ОК 07 “Організація роботи педагога в умовах інклюзії”, розширила методи викладання практичного спрямування. Бондар В.Г., Соловей Ю.О., Панченко О.О. за результатами міжнародного стажування (2022) на тему: “Фандрайзінг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід” (Польща-Україна) запропонували оновити тематику наукових робіт студентів; самоосвітньої діяльності НПП. З 2023 року укладено угоду про співпрацю між кафедрою дошкільної та спеціальної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси, Україна) та Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy im. J. Korczaka w Żaganiu (Жаган, Польща), за результатами якої обговорюються результати спільних напрацювань та плануються вектори подальших напрямів співпраці. У 2024 році кафедра долучилася до міжнародного дослідницького проєкту Еразмус+ із країнами-партнерами (<http://surl.li/dphzkc>).

5. Списки літератури в робочих навчальних програмах були оновлені та систематично оновлюються і переглядаються з урахуванням сучасних наукових результатів досліджень, зокрема іншомовних, для забезпечення ширшого доступу до нової інформації та підвищення обізнаності студентів в межах навчальних тем. На сайті кафедри представлена Е-бібліотека (<http://surl.li/gmzppq>), яка містить актуальні для студентів літературні джерела.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 5

Слабкі сторони:

Відсутня чітка процедура оскарження контрольних заходів, зокрема поточних і семестрових.

На сайті кафедри/інституту/університету відсутні результати проміжної, семестрової атестації, рейтинг успішності студентів за II семестр 2019-2020 н.р.

Рекомендації:

1. У нормативних документах чітко визначити процедуру оскарження контрольних заходів (поточних, семестрових).
2. З метою стимулювання здобувачів ОП до оволодіння глибокими професійними знаннями, компетентностями, розвитку почуття змагальності постійно висвітлювати результати їхньої проміжної, семестрової атестації на сайті кафедри дошкільної освіти/ННІ.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5

1. Положення про оскарження результатів оцінювання студентів ЧНУ ім. Б. Хмельницького (<http://surl.li/mwru>) передбачає процедуру, яка складається з трьох етапів: подання скарги, розгляд скарги, прийняття та оприлюднення рішення апеляційної комісії. Процедура оскарження результатів оприлюднюється і доводиться до відома студентів та працівників університету на початку семестрового контролю. Подання скарги здійснюється студентом особисто у письмовій формі у день оголошення результатів складання іспиту або заліку. Апеляційна скарга повинна бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше трьох наступних робочих днів після її подання. Студент, який подавав скаргу, має право бути присутнім на всіх засіданнях апеляційної комісії стосовно власної скарги. Випадків звернення студентів щодо оскарження процедури та результатів контрольних заходів за період реалізації ОПП не зафіксовано.

2. Результати проведення проміжної атестації відображено у електронних журналах обліку роботи академічної групи. Семестрова атестація оприлюднюється на сайті університету (<https://cdu.edu.ua/informatsiya/studentam/reitynh-i-stypendii.html>), а також в електронних журналах і електронних залікових книжках студентів, доступ до яких кожен студент має з власного

корпоративного аккаунта.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 6

Слабкі сторони:

Відсутність інформації про викладачів, які забезпечують ОП 2020 р., що унеможливило проаналізувати забезпеченість НПП, адже в ній майже на 50 % оновлено перелік дисциплін.

Наявні лише поодинокі випадки залучення практиків і провідних фахівців галузі до професійної підготовки фахівців.

Рекомендації:

1. Оновити інформацію щодо НПП, які забезпечують ОП 2020 р.
2. Активізувати залучення практиків і провідних фахівців галузі до професійної підготовки фахівців.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6

1. На сайті кафедри дошкільної та спеціальної освіти оновлено інформацію щодо науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОПП “Дошкільна та початкова освіта”. Вказано актуальні дані про гарантів ОП, науково-педагогічний склад кафедри, висвітлено коло їхніх наукових інтересів, додано покликання на профілі ORCID та Google Scholar для ознайомлення з науковими досягненнями, а також зазначено електронні адреси для підтримки зв’язку (<http://surl.li/kedmdl>).
2. З метою підвищення якості професійної підготовки фахівців дошкільної та початкової освіти активізували залучення практиків і провідних фахівців галузі до освітнього процесу шляхом організації лекцій, семінарів, майстер-класів (<http://surl.li/ozppgl>, <http://surl.li/ykmctr>, <http://surl.li/jjjbkbkf>), гостьових лекцій (<http://surl.li/xmnhdd>, <http://surl.li/inozjo>, <http://surl.li/dhrtap>, <http://surl.li/lcfeze>, <http://surl.li/xomqbz>, <http://surl.li/amncgm>) тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 7

Слабкі сторони:

Не всі ПРН ОП 2020 р. забезпечені обов’язковими освітніми компонентами.

Рекомендації:

1. Привести у відповідність навчально-методичне забезпечення ОК освітньої програми 2020 р.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7

1. Під час оновлення та перегляду ОПП у 2024 році усі ПРН були забезпечені ОК. Окрім того, здійснюється вдосконалення навчально-методичного забезпечення ОК. Зокрема, студентам у відкритому доступі пропонуються для ознайомлення силабуси та робочі програми ОК, які розробляються згідно з наданими шаблонами й методичними рекомендаціями навчально-методичним відділом університету (<http://surl.li/uiuiis>); методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи (портфоліо) на другому (магістерському) рівні вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Теорія і методика ознайомлення дітей з навколишнім світом» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (у розрізі ОК «Актуальні проблеми у дошкільній та початковій освіті»), навчально-довідковий посібник «Тлумачний словник для майбутніх та діючих директорів закладів дошкільної освіти», монографія «Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): тематичне дослідження» (у розрізі ОК «Організаційно-управлінська та методична діяльність у дошкільній та початковій

освіті», ОК «Моніторинг та оцінка досягнень дітей дошкільного віку») колективна монографія «Актуальні питання формування успішної особистості дитини у контексті наступності дошкільної, початкової та спеціальної освіти», навчально-методичний посібник «Формування духовності у дітей дошкільного віку засобами аудіоказок» (у розрізі ОК «ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі»). Ознайомитись із навчально-методичним забезпеченням ОК можна на сайті кафедри у рубриці «Робочі програми навчальних дисциплін» (<http://surl.li/gpjhmy>), «Програми практик» (<http://surl.li/xdlynu>), «Е-бібліотека» (<http://surl.li/aqmczf>), «Матеріально-технічне забезпечення» (<http://surl.li/apmpww>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 8

Слабкі сторони:

Шаблонність структури навчального плану негативно впливає на розробку ОП відповідно до Стандарту. Непроінформованість здобувачів вищої освіти про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Рекомендації:

1. Надати можливість розробникам ОП створювати навчальний план відповідно до Стандарту.
2. Ознайомлювати здобувачів вищої освіти із системою внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 8

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 8

1. Форма навчального плану визначається автономією ЗВО, що не суперечить нормативним документам МОН України. При наповненні змісту навчальних планів гарант і проєктна група керуються, у першу чергу, Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти та методичними рекомендаціями навчально-методичного відділу щодо розроблення й оновлення навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Здобувачі вищої освіти систематично долучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО. Ознайомитися із заходами, які проводяться у рамках функціонування ВСЗЯО, здобувачів можуть із нормативних документів та плану заходів (<https://drive.google.com/file/d/1R-n8hqIfT4Eone1GFxMnKcKQEfUmkNB/view>, <https://docs.google.com/document/d/1US5L21FktB4HDvnbFhkej93sUTOr8ARy/edit>). Окрім того, студенти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, беруть участь у розширених засіданнях кафедри, Ради з якості навчально-наукового інституту педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва (<http://surl.li/kipvl>), систематичних зустрічах з роботодавцями та стейкхолдерами, а також опитуваннях щодо якості освітньої діяльності. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, відповідність стандартам вищої освіти та Ліцензійним умовам реалізації освітньої діяльності на рівні університету забезпечує навчально-методичний відділ, який проводить опитування здобувачів вищої освіти, результати якого оприлюднені на сайті (<http://surl.li/jgfmr>). Реалізацію політики забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти на рівні впровадження ОП забезпечують гарант, члени проєктної групи, учасники освітнього процесу. Представники студентського самоврядування входять у склад Вченої ради університету, Вченої ради ННІ, де обговорюються пропозиції здобувачів вищої освіти та затверджуються ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 9

Слабкі сторони:

Інформація, яку надає навчально-методичний відділ, має обмежений доступ.

Відсутній перелік вибіркового міжгалузевих дисциплін та силабуси до них.

Рекомендації:

1. Надати відкритий доступ до інформації, яку розміщує навчально-методичний відділ, що стосується організації освітнього процесу.
2. Розмістити у відкритому доступі перелік вибіркового міжгалузевих дисциплін та силабуси до них.

Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9

1. У відкритому доступі на сайті НМВ (<https://teach.cdu.edu.ua/>) розміщується інформація, що стосується організації освітнього процесу, а саме, представлені: графік екзаменів, заліків та атестації здобувачів, розклад повторного складання заліків та екзаменів, розклад занять (у тому числі для вибіркових міжгалузевих дисциплін), графіки освітнього процесу та інформація щодо можливостей здійснення академічної мобільності, нормативні документи, репозитарій кваліфікаційних робіт. Інший доступ до інформації, що розміщується навчально-методичним відділом, можна отримати на підставі корпоративного акаунта. Доступ до НМВ є обмежений лише щодо внутрішніх документів Університету. Освітня інформація для усіх учасників освітнього процесу продубльована на офіційному сайті ЗВО (<https://cdu.edu.ua/>).
2. На сайті ЗВО представлено перелік вибіркових міжгалузевих дисциплін та силабуси до них (<https://cdu.edu.ua/informatsiya/studentam.html>), що дозволяє здобувачам вищої освіти можливість самостійно ознайомитися з навчальними матеріалами та свідомо обирати дисципліни для поглибленого вивчення. Додатково, із силабусами інших освітніх компонентів здобувач освіти може ознайомитись в рубриці “Е-силабус” системи Е-університет (<https://ds.cdu.edu.ua/>) на підставі корпоративного акаунта. Для здійснення вибору ОК студентам надходить електронний лист із актуальними покликаннями й інструкцією проведення вибору освітнього компоненту.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ЕГ

Рішення про недоцільність впровадження рекомендацій наданих ЕГ не приймалося. Рекомендації ЕГ враховано під час реалізації чинної ОПП.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 1

1. Потребує уточнення фокус та особливості ОПП, які б чіткіше відображали, чим дана ОПП відрізняється від аналогічних.
2. Внести корективи в ОПП року відповідно до змін Національної рамки кваліфікацій згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 та вказати термін дії ОПП.
3. Під час наступного оновлення ОПП доцільно більше уваги зосередити на врахуванні досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.
4. Потребує уточнення придатність до працевлаштування, так як в ОПП вона представлена дуже широко.
5. Потребує активізації діяльності ЗВО по залученню стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання, так як у відомостях про самооцінювання та звіті ЕГ ця інформація недостатньо розкрита.
6. Доцільно узгодити кваліфікацію згідно Наказу № 506 МОН України від 12.05.2016р. (зі змінами) п. 2.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 1

1. Особливості ОПП полягають у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити всебічний розвиток дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. В основі розробки ОПП, що вирізняє її від аналогічних програм, є інтегративний підхід. Зважаючи на це, зміст ОП спрямований на формування загальних і фахових (спеціальних) компетентностей як фахівця у галузі дошкільної освіти, так і галузі початкової освіти. ОПП має практико орієнтований характер, що дає можливість залучати педагогів-практиків до проведення аудиторних занять, окремих практичних/лабораторних занять у закладах дошкільної освіти та у початкових класах. Своєрідність ОПП полягає і в тому, що здобувачам надається можливість обирати тему

кваліфікаційної роботи з однієї з двох спеціальностей (дошкільна або початкова освіта). Такий підхід дозволяє варіювати процес організації практичної підготовки, що і є перевагою процесу реалізації ОП. Оскільки ОП побудована на інтегративному підході, унікальністю ОПП є принцип наступності між ЗДО і початковою школою, що підтверджується проходженням студентами виробничих практик у ЗДО та початковій школі.

2. Відповідно до змін Національної рамки кваліфікацій згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 внесено корективи в ОПП, а саме уточнено пункт щодо циклу/рівня: НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. Термін дії ОПП – до 01.07.2026 р. Дану інформацію відображено в чинній ОПП.

3. Мета освітньої програми та програмні результати навчання здійснюються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Аналіз освітніх програм європейських університетів, таких як Варшавська Академія спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (м. Варшава, Республіка Польща, <http://surl.li/agvzzl>) та Університет Масарика (м. Брно, Чехія, <http://surl.li/khjcy>) дав змогу вдосконалити ОПП. Наприклад, було розширено перелік тем ОК “Психолого-педагогічна діагностика та супровід дітей дошкільного віку” (ОП 2023-2024 рр.) зокрема щодо інклюзивного навчання та корекційної роботи з дітьми. Програма стала більш практико орієнтованою завдяки впровадженню творчих завдань до самостійної роботи ОК “ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі” (ОК 06 “ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі” ОП 2023-2024 рр., ОК 8 “ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі” ОП 2024-2025 рр.) на основі опрацювання досвіду Університету Матея Бела в Банській Бистриці (Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, освітня програма “Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie”). Упровадження інноваційних підходів у зміст ОК ОПП є освітня програма “Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” Університету Казимира Великого в Бидгощі (Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy). Використання напрацювань цього університету дозволило підвищити практичну спрямованість освітнього процесу в межах освітніх компонентів ОК 01 “Методологія та організація наукових досліджень”, ОК 02 “Наукова комунікація іноземною мовою”, ОК 03 “Актуальні проблеми у дошкільній та початковій освіті”, ОК 07 “Організація роботи педагога в умовах інклюзії” (ОП 2024-2025 рр.). Застосування досвіду та методичних підходів Університету ім. Кардинала Стефана Вишинського (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Poland)), освітня програма “Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” суттєво сприяло підвищенню практичної орієнтації освітнього процесу в межах таких ОК, як-то: ОК 8 “ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі” (ОП 2023-2024), ОК 06 “ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі” (ОПП 2024-2025 рр.). Досвід впровадження освітнього компонента ОК 09 «Моніторинг та оцінка досягнень дітей дошкільного віку» (ОПП 2024-2025 рр.) ґрунтується на принципах і підходах, розроблених у межах навчальної дисципліни «Оцінка та оцінювання в дитячому садку та школі» освітньої програми “Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna” Університету ім. Кардинала Стефана Вишинського (Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego (Poland)). Досвід реалізації навчальної дисципліни «Управління класом та мотивація студентів» в University of Saint Mary (USA) знайшов своє відображення в елементах освітніх компонентів ОК 05 “Технології та методи організації освітнього процесу у дошкільній та початковій освіті” (ОПП 2024-2025 рр.) та ОК 04 “Організаційно-управлінська та методична діяльність у дошкільній та початковій освіті” (ОПП 2024-2025 рр.).

4. У чинній ОПП 2024-2025 придатність до працевлаштування визначено відповідно до переліку ДК 003:2010 зі змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. №259, Наказ Міністерства економіки України (Мінекономіки) від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010):

1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою)

1210.1 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта)

2332 Методист дошкільної освіти

2332 Вихователь закладу дошкільної освіти

2351.2 Вихователь-методист

2352 Інспектор-методист

2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Сферою працевлаштування є заклади та установи, підпорядковані Міністерству освіти і науки

України: заклади дошкільної освіти різних типів та форм власності, заклади післядипломної педагогічної освіти, департаменти (управління, відділи) освіти та науки місцевих органів самоврядування, центри професійного розвитку педагогів, центри розвитку дитини, інші освітні заклади, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти.

Згідно International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр з дошкільної освіти може обіймати такі посади:

1341 Child Care Services Managers

1345 Education Managers

2310 University and Higher Education Teachers

2341 Primary School Teachers

2342 Early Childhood Educators

2351 Education Methods Specialists

5311 Child Care Workers

5. Систематично відбувається залучення стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП шляхом спільних засідань гаранта та проєктної групи, укладання партнерських угод із закладами дошкільної, загальної середньої освіти та іншими ЗВО для спільного розроблення та реалізації ОПП, створення робочих груп із представників різних стейкхолдерів, які входять до складу Ради якості ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи та мистецтва, проведення майстер-класів від практиків, участь у відкритому захисті кваліфікаційних робіт тощо. Розробники ОПП тісно співпрацюють з Департаментом освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради, лабораторією дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України, відділом дошкільної освіти КНЗ “Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради”.

6. Наказ № 506 МОН України від 12.05.2016 р. (зі змінами) втратив чинність.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 2

1. Потребує коригування структурно-логічна схема ОПП, зокрема в ній не доцільно представляти вибіркові компоненти.
2. Передбачити в ОПП обов'язкове проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики у закладах дошкільної освіти.
3. Передбачити форми атестації для кожної із спеціальностей в межах яких здійснюється підготовка за міждисциплінарною ОПП.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2

1. ОПП розробляється згідно з розробленим шаблоном, запронованим навчально-методичним відділом ЗВО (<http://surl.li/tbglfi>). Із структурно-логічної схеми видалено вибіркові ОК.
2. З 2021 року в ОПП введено обов'язкове проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики у закладах дошкільної освіти (6 кредитів).
3. Формою атестації для кожної із спеціальностей, у межах яких здійснюється підготовка за ОПП, передбачено комплексний державний кваліфікаційний іспит, у якому запроновано перелік тестових питань і творчих завдань, які враховують особливості дошкільної та початкової освіти. Результатом узагальнення, систематизації власних методично-наукових розробок (пропонуються науковими керівниками для здійснення студентського наукового дослідження теми у сфері дошкільної, початкової освіти) для студентів також передбачено захист кваліфікаційної роботи у формі портфоліо.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 3

1. Активізувати процес введення в дію Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1s4tUfOvGk5OSCO9h4gkMxpLx6HmMOhAp/view>), відповідно до якого передбачено «визнання та перезарахування результатів навчання студентів у ЗВО-партнері, так як таких прикладів не було. Це ж стосується Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб у Черкаському національному університеті ім. Б. Хмельницького, в якому визначено механізми визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, але у ЗВО не реалізовані.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 3

1. ЗВО оновлено та удосконалено нормативні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, зокрема: “Положення про організацію освітнього процесу у Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького” (<http://surl.li/grqnbk>), “Порядок організації навчального процесу для студентів, які беруть участь в академічній мобільності” (<http://surl.li/khmtk>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення ...» (<http://surl.li/zcvrob>), «Положення про перезарахування результатів навчання» (<http://surl.li/nanjax>). Здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися з вищезазначеними нормативними документами на офіційному веб-сайті ЧНУ імені Б. Хмельницького в розділі “Документи” та на сайті НМВ (<https://teach.cdu.edu.ua/>). За весь період навчання жодного разу не було звернень щодо визнання результатів, отриманих у інших університетах, оскільки процедури переведення здобувачів ОС магістра обмежений (переведення з однієї ОП на іншу в магістратурі не застосовується). Випускники ОПП (2020 р.) Тимченко О., Кравченко М., Тищенко К. мали академічну мобільність у Гуманітарно-природничому університеті імені Яна Длугоша (Польща). У зв’язку з пандемією та в умовах запровадженого воєнного стану через масштабне вторгнення Росії академічну мобільність тимчасово призупинено. У 2023 році ЗВО був затверджений документ “Положення про порядок визнання у ЧНУ ім. Б. Хмельницького результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти” (<http://surl.li/kusfs>), згідно з яким студенти мають можливість вивчати частину навчального матеріалу самостійно (якщо силабус та/або РП ОК передбачає опанування його змістовних елементів за допомогою онлайн-платформ), які пропонуються викладачами. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального та / або інформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми (пункт 2.10. цього положення). Студенти у межах вивчення ОК опановували матеріали платформ Coursera, EdEra, Українська Академія Лідерства, Міжнаціональний центр неформальної освіти тощо (<http://surl.li/mazelb>).

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 4

1. Доцільним є представлення в силабусах технологій та методів навчання з метою попереднього ознайомлення здобувачів вищої освіти з ними.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 4

У шаблоні силабусу (<http://surl.li/jecdsi>), запровадженого у ЗВО, не передбачено зазначення технологій та методів навчання. Проте вони детально представлені у робочих програмах ОК. Студенти мають можливість самостійно ознайомитися з робочими програмами дисциплін, які публікуються на сайті кафедри дошкільної та спеціальної освіти (<http://surl.li/keobu>, <http://surl.li/ycowtk>, <http://surl.li/edcrc>). Крім того, науково-педагогічні працівники ознайомлюють

студентів з особливостями викладання ОК під час проведення першої пари.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 5

1. Доцільним є представлення в силабусах форм поточного контролю та критеріїв оцінювання з метою попереднього ознайомлення здобувачів вищої освіти з ними.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 5

У силабусах до ОК представлені критерії оцінювання роботи студентів, а у робочих програмах деталізовано форми підсумкового контролю, систему оцінювання та вимоги, а також критерії успішності навчання. Також, ознайомлення студентів з формами поточного контролю та критеріями оцінювання здійснюється на першій парі під час вивчення дисципліни.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 6

1. Доцільно до аудиторних занять залучати педагогічних професіоналів-практиків по кожній спеціальності за якими здійснюється міждисциплінарна підготовка.
2. Підбір НПП для реалізації ОП здійснювати з врахуванням академічної та професійної відповідності ОК ОП, а не спеціальностей кафедри.
3. Активізувати роботу ЗВО щодо професійного розвитку НПП через власні програми.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6

Виконано.

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 6

1. З метою забезпечення якості вищої освіти за ОПП до аудиторних занять постійно залучаються професіонали-практики (<http://surl.li/ozppgl>; <http://surl.li/ykmctr>, <http://surl.li/jjjbkf>).
2. При формуванні викладацького складу для забезпечення ОП враховується виконання ліцензійних вимог до рівня наукової і професійної активності; наявність наукового ступеня та досвіду, постійне професійне зростання, відповідність кваліфікації та досягнень у науковій та методичній роботі. Окрім цього, здобувачі вищої освіти регулярно долучаються до гостьових лекцій від професіоналів-практиків (<http://surl.li/xmnhdd>, <http://surl.li/inozjo>, <http://surl.li/dhrtap>, <http://surl.li/lcfeze>, <http://surl.li/xomqbz>, <http://surl.li/amncgm>). Особлива увага щодо відповідності ОК ОПП відводиться наявності наукових публікацій, методичних розробок та сертифікатів про підвищення кваліфікації, а також аналіз рівня наукової активності викладачів через авторські профілі у Scopus, Web of Science, Google Scholar, ORCID (<http://surl.li/bwrhhe>).
3. Професійний розвиток викладачів ОПП відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти регламентується Положенням про інтегральну оцінку діяльності науково-педагогічних працівників університету (<http://surl.li/lvey>), Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Б. Хмельницького (<http://surl.li/enulv>), Положенням про закордонне стажування науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Б. Хмельницького (<http://surl.li/enulm>), котрі характеризують мету, завдання, принципи та механізм реалізації рейтингового оцінювання навчально-методичної, наукової-організаційної діяльності НПП університету та визначають види, форми, зміст, порядок, тривалість, періодичність результатів стажування НПП в Україні та за кордоном. Викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію ОПП, мають сертифікати про проходження стажування (<http://surl.li/kftga>), підвищення кваліфікації (<http://surl.li/kjvgy>) та участь у інших заходах (<https://cutt.ly/ywhjRmdA>). В університеті організовано сертифіковане навчання з цифрової компетентності викладачів (<http://surl.li/qzneiw>).

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 7

1. Продовжити облаштування навчальних корпусів, навчальних та адміністративних будівель засобами бар'єрного доступу до аудиторій, ліфтами, пандусами, туалетними кімнатами для користування маломобільних груп здобувачів вищої освіти.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 7

Постійно здійснюється оновлення та вдосконалення облаштування навчальних корпусів та адміністративних будівель засобами безбар'єрного доступу, робота над поліпшенням умов навчання, а також прагнення до створення інклюзивного середовища для всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, у навчальному корпусі №4 для студентів та НПП з ООП є можливість проведення занять на першому поверсі, в якому реалізована система конструктивних (пандуси, безпорогові дверні блоки, розширені коридори, спеціальні туалетні кімнати) та організаційних (допомога та супровід) рішень для осіб з ООП (в т.ч. для здобувачів, які поєднують навчання з роботою або з доглядом за малолітніми дітьми). У зв'язку із введенням правового режиму воєнного стану в Україні, 4 навчальний корпус, у якому здійснюється навчання здобувачів вищої освіти цієї ОПП, облаштований укриттям на випадок сигналу "Повітряна тривога" чи інших небезпек (<http://surl.li/pdodyb>). У навчальних корпусах та гуртожитках облаштовано укриття, евакуаційні шляхи. На території Студентського містечка за потреби розгортається університетський пункт незламності.

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 8

1. Залучати до забезпечення якості освітньої програми та освітнього процесу студентське самоврядування, здобувачів вищої освіти.
2. Доцільно на сайті кафедри розміщувати таблицю рекомендацій за результатами обговорення проєкту ОПП та відповідних змін що дають змогу простежити динаміку оновлення ОПП.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 8

1. Студентське самоврядування активно долучається до всіх аспектів університетського життя. Студенти беруть участь в опитуваннях, обговоренні та вирішенні питань, пов'язаних з якістю освіти, пропонують ідеї щодо покращення ОП, організують дозвілля та є членами важливих університетських органів. Студенти, як представники самоврядування, є повноправними членами Вченої ради університету та ННІ, беручи активну участь в обговоренні та затвердженні освітніх програм. Для забезпечення прозорості та відкритості освітнього процесу, ОПП розміщені у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/kgafcx>), а також доступні в навчально-методичному відділі (<http://surl.li/vuxhti>). Студенти є невід'ємною частиною цього процесу, оскільки їхні думки та пропозиції враховуються під час регулярного перегляду та оновлення ОПП. Наприклад, випускниками (Лавренюк А.) та здобувачами Шевченко А., Гладішевською А. запропоновано включити дисципліни, які спрямовані на вивчення питань роботи з дітьми дошкільного віку з ООП, методичної роботи в ЗДО, використання цифрових ресурсів в освітньому процесі ЗДО та початкової школи.
2. На сайті кафедри систематично розміщуються проєкт ОПП, інформація щодо рекомендацій за результатами обговорення проєкту ОПП, а також зазначаються зміни, які дозволяють простежити динаміку оновлення ОПП (<http://surl.li/qptjxk>; <http://surl.li/qfhtic>; <http://surl.li/rjhgvv>, <http://surl.li/zbodir>), тому всі зацікавлені особи можуть переглянути зміст ОП, робочі програми, ознайомитись із іншою навчально-методичною інформацією в межах ОК. Для покращення ОПП стейкхолдери мають можливість долучитися до обговорення та запропонувати свої зауваження та

пропозиції, скориставшись Google формою (<http://surl.li/itlpmi>).

Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 9

1. Варто було б модернізувати веб-сайт університету (структурувати інформацію по блоках, передбачити більш зручний пошук) для покращення комфортності роботи з ресурсами сайту.
2. Перенести сайт кафедри на платформу ЗВО для видалення рекламного контенту.

Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

Виконано

Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9

1. Кафедрою дошкільної та спеціальної освіти було створено новий сайт кафедри на платформі Google Sites, де структуровано всю інформацію за тематичними блоками, щоб користувачі могли зручно знайти потрібні матеріали. Розробниками сайту було додано нові розділи з актуальними даними для більш повного охоплення діяльності кафедри (<http://surl.li/kqcvtc>). Щодо питання реклами, новий сайт кафедри не містить рекламного контенту.
2. Постійно здійснюється робота щодо актуалізації інформації та пошукових функцій на сайті університету.

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ГЕР

Рішення про недоцільність впровадження рекомендацій наданих ГЕР не приймалося. Рекомендації ГЕР враховано під час реалізації чинної ОПП.

Подальші заходи щодо застосування рекомендацій ЕГ та ГЕР

Подальші заходи щодо застосування рекомендацій ЕГ та ГЕР будуть спрямовані на:

- глибокий аналіз досвіду провідних українських університетів, що готують фахівців з дошкільної освіти, з метою вдосконалення освітнього процесу. Особлива увага буде приділена інноваційним підходам до підготовки майбутніх фахівців, зокрема в умовах пандемії та війни;
- активізацію академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОП;
- підвищення рівня видавничої активності кафедри через розробку та публікацію власних наукових праць (монографій, підручників тощо);
- оновлення змісту ОК відповідно викликів ринку праці;
- формування широкої мережі партнерств з різноманітними освітніми установами для обміну досвідом та спільного розвитку освітньої програми.

8. Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в ОП

Вкажіть чи відбувся перегляд ОП

Так

Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання (компетентностей) та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо так, опишіть їх

У процесі вдосконалення ОПП приведено у відповідність зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти програмні результати навчання, компетентності, визначені для ОПП «Дошкільна та початкова освіта». Зважаючи на те, що зміст ОПП спрямований на формування загальних і фахових (спеціальних) компетентностей як фахівця у галузі дошкільної освіти, так й галузі початкової освіти, закладом вищої освіти визначені додаткові КС 10-16 та ПРН 13-19.

Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Якщо так, опишіть їх

Реалізація чинної ОПП та її зміст, зокрема компетентності та результати навчання, відкориговані відповідно до: професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 19 жовтня 2021 року №755-21), професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 28 вересня 2021 року №620-21), професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (Наказ міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. №2736).

Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Якщо так, опишіть їх

Відповідно до перегляду ОПП та результатів обговорення на розширених засіданнях кафедри за участю стейкхолдерів, випускників ОПП відбулися зміни в переліку ОК:

- 2019 р. – упровадження ВК «Корпоративна культура закладу вищої освіти»; ВК «Технології STREAM-освіти в розвитку дітей» (дисципліна за вибором);
- 2020 р. – упровадження ОК «Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті»;
- 2023 р. – упровадження ОК «Нейропедагогіка», «Методична робота в закладі дошкільної освіти», «ІКТ в організації освітнього процесу в ЗДО і початковій школі», «Психолого-педагогічна діагностика та супровід дітей дошкільного віку», «Технології навчання «Природничої освітньої галузі»», «Технології навчання «Громадянської та історичної освітньої галузі»».
- 2024 р. – виведено ОК 6 «Нейропедагогіка», ОК 5 «Методична робота в закладі дошкільної освіти», ОК 7 «Психолого-педагогічна діагностика та супровід дітей дошкільного віку», ОК 09 «Технології навчання «Мовно-літературної освітньої галузі»», ОК 10 «Технології навчання «Математичної освітньої галузі»», ОК 11 «Технології навчання «Природничої освітньої галузі»», ОК 12 «Технології навчання «Громадянської та історичної освітньої галузі»» та упроваджено ОК 03 «Актуальні проблеми у дошкільній та початковій освіті», ОК 04 «Організаційно-управлінська та методична діяльність у дошкільній та початковій освіті», ОК 05 «Технології та методи організації освітнього процесу у дошкільній та початковій освіті», ОК 07 «Організація роботи педагога в умовах інклюзії», ОК 08 «Комунікація та партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», ОК 09 «Моніторинг та оцінка досягнень дітей дошкільного віку».

Обґрунтуйте зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають

При відборі викладачів для забезпечення ОП ОК звертається особлива увага на виконання ними ліцензійних вимог, а саме: наявність наукових досягнень, постійний професійний розвиток та відповідність кваліфікації. Крім того, перевага надається НПП щодо забезпечення ОК, які мають публікації відповідно до тематики ОК, досвід роботи в галузі, а також можуть підтвердити свої компетенції відповідними сертифікатами.

Обґрунтуйте зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання

Протягом реалізації ОП відбулися суттєві зміни у матеріально-технічному забезпеченні: у 2023 році відкрито Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку Mr.Leader (<http://surl.li/uvibcx>), де студенти готуються до впровадження системи освіти та піклування за дітьми раннього та дошкільного віку (Education & Care). Діяльність Центру здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри дошкільної та спеціальної освіти та підтримується закладами дошкільної освіти м. Черкаси, які працюють над упровадженням інноваційної системи освіти та піклування дітей раннього та дошкільного віку Mr.Leader Education&Care, автором ідеї та натхненним новатором якої є народний депутат України, голова підкомітету з питань раннього розвитку та дошкільної освіти Комітету Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій Володимир Воронов. Облаштування простору було здійснено за сприяння Валерії Шинкарьової, власниці приватного дитячого садочку «SOVA kid's space» в м. Черкаси, депутатки Черкаської міської ради, радниці міського голови з питань освіти та гуманітарної політики, докторки філософії. Центр став

важливим кроком не лише для підготовки майбутніх фахівців, але й для підтримки студентів та НПП з маленькими дітьми, надаючи можливість поєднувати навчання та виховання дітей; у 2024 році було відкрито навчально-наукову STEM-лабораторію (<http://surl.li/xgflidr>), за сприяння ректора університету Черевка О.В. та фінансування депутата Черкаської обласної ради Радченка С. В., яка надає студентам можливості впроваджувати інноваційні підходи у підготовці до професійної діяльності. Разом із цими досягненнями активно вдосконалюються умови для навчання здобувачів вищої освіти та НПП з особливими освітніми потребами. Інфраструктура оновлюється відповідно до сучасних вимог інклюзивної освіти, забезпечуючи рівний доступ до ресурсів і комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу.

Обґрунтуйте зміни навчально-методичного забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання

У 2022 р. у зв'язку з дією правового режиму воєнного стану в Україні освітній процес було переведено у змішаний формат. Студенти продовжили навчання за допомогою платформи Google Classroom, що забезпечувало безперервність освітнього процесу та надавало можливість своєчасно надсилати студентам навчально-методичні матеріали з ОК та проводити заняття у режимі відеоконференцій. Використання платформи Google Classroom дозволяє надавати навчальні матеріали, задавати завдання та отримувати зворотний зв'язок, оцінювати результати досягнень здобувачів освіти. Особлива увага приділяється оновленню робочих програм навчальних дисциплін, яке здійснюється на першому засіданні кафедри кожного навчального року, а отже, за необхідності, НПП може оновити список електронних/літературних джерел з урахуванням сучасних освітніх практик. Для якісного викладання на ОПІ студенти забезпечуються вільним переглядом на сайті кафедри та у гугл класах силабусів, РП ОК, методичних рекомендацій до написання кваліфікаційної роботи (портфоліо) на другому (магістерському) рівні вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта, методичних рекомендацій до вивчення дисципліни “Теорія і методика ознайомлення дітей з навколишнім світом” для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта (у розрізі ОК “Технології навчання “Природничої освітньої галузі”), навчально-довідковий посібник “Тлумачний словник для майбутніх та діючих директорів закладів дошкільної освіти”, монографія “Державний контроль в управлінні діяльністю закладів дошкільної освіти в Україні (друга половина ХХ – початок ХХІ ст.): тематичне дослідження”, навчально-методичний посібники “Словник-путівник маленького патріота” та “STOP-стереотипи: методи їх подолання в українському суспільстві” (у розрізі ОК “Технології навчання “Громадянської та історичної освітньої галузі””), колективна монографія “Актуальні питання формування успішної особистості дитини у контексті наступності дошкільної, початкової та спеціальної освіти”.

Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщенням там посиланням на результати опитувань щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП

Систематично здійснюється опитування здобувачів, результати яких розміщені на сайті навчально-методичного відділу (<http://surl.li/jgfmr>) та сайті кафедри (<http://surl.li/ogaxdu>). Поряд із загальноуніверситетським опитуванням здійснюється загальноінститутське щодо якості викладання навчальних дисциплін та їх навчально-методичного забезпечення (<http://surl.li/kfrad>) й внутрішньокафедральне, ознайомитись із результатами якого можна на сайті кафедри (<http://surl.li/keobx>). З результатами опитувань щодо ОПІ та освітньої діяльності за ОПІ можна ознайомитись на сайті кафедри дошкільної та спеціальної освіти – <http://surl.li/keobx>.

Наведіть посилання на вебсторінки, які містять інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проєкту ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

Проєкт ОПІ та ОПІ оприлюднено на сайті кафедри дошкільної та спеціальної освіти (<http://surl.li/zbodir>), тому всі зацікавлені особи можуть переглянути зміст ОПІ, робочі програми, ознайомитись із іншою навчально-методичною інформацією в межах ОК. Стейкхолдери мають можливість долучитися до обговорення та запропонувати свої зауваження та пропозиції для покращення програми у Google форму (<http://surl.li/itlpmi>).

Опишіть зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій

Основні зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності ЗВО внаслідок бойових дій, пов'язані з переходом на технології дистанційного/змішаного навчання, зокрема значна частина студентів була змушена покинути свої домівки та переїхати в більш безпечні регіони або за кордон. Це призвело до необхідності організувати навчання у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання. З початку введення воєнного стану в Україні та переходу на змішану форму навчання активізувалася робота в Google Classroom по наповненню навчально-методичним забезпеченням та організації відеоконференції для проведення занять зі студентами. Не всі студенти та викладачі мали необхідну техніку та стабільний інтернет-зв'язок для ефективного дистанційного навчання. Викладачам довелося освоїти нові методи та інструменти для проведення онлайн-занять, що вимагало додаткових зусиль і часу. Робочі програми довелося адаптувати до нових реалій, враховуючи обмежені можливості для проведення практичних/лабораторних занять. Виробничі педагогічні практики було переформатовано у формат виконання альтернативних завдань (<http://surl.li/rlnije>). Студентам та НПП пропонуються для проходження онлайн курси, стажування, перегляд вебінарів, майстер-класів та інших форм онлайн навчання з метою засвоєння та поглиблення знань в межах дошкільної та початкової освіти.

Гарант освітньо-професійної програми

Олена Михальчук