

## ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОСТАКРЕДИТАЦІЙНОГО МОНІТОРИНГУ

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Освітня програма	<b>35424 Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

### *Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>282</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет імені Івана Франка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070987</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Мельник Володимир Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.lnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на постакредитаційний моніторинг

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35424</b>
Назва ОП	<b>Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах</b>
Галузь знань	<b>28 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет управління фінансами та бізнесу, кафедра економіки та публічного управління</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Юридичний факультет, факультет іноземних мов</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Коперника, 3, 79000, м. Львів</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>321047</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Капленко Галина Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>Halyna.kaplenko@lnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-674-54-60</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-678-28-78</b>

**Якщо в наведених вище даних відбулися зміни, вкажіть їх:**

Змінилася посада: завідувач кафедри, професор
---

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
Денна, заочна	1 рік 4 міс

**4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на момент подання справи у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)**

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Ліцензійний обсяг на ОП у відповідному році навчання	Контингент студентів на відповідному році навчання	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024	50	36	0
2 курс	2023	50	18	0

**5. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177378,8	74066,66
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177378,8	74066,66
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435,0
Приміщення, здані в оренду	1878,75	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**6. Документи освітньої програми\***

- 1) Освітня програма (завантажується остання оновлена версія ОП, на яку був здійснений набір здобувачів);
- 2) Навчальний план до ОП (завантажуються навчальні плани для останньої версії ОП по всім формам навчання, за якими наявні здобувачі вищої освіти);

*Примітка.* Документи визначені у цьому розділі додаються окремими додатками до цих відомостей.

**7. Яким чином під час удосконалення ОП були враховані зауваження та виправлялись недоліки, виявлені під час проведення акредитації відповідної ОП**

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 1**

Розширити базу для вивчення досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм для удосконалення ОП. Зустрічі з роботодавцями повинні мати більш регулярний характер, з метою розширення можливостей відслідковування тенденцій в галузі публічного управління та адміністрування, що дасть змогу оперативно вносити зміни до цілей, компетентностей, програмних результатів та змісту ОП.

**Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 1**

**Виконано**

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 1**

Робоча група та група забезпечення Освітньої програми здійснюють регулярний моніторинг освітніх програм іноземних вузів, як за спеціальністю 281, так і які пов'язані з ОП. [University of Pracownik służby cywilnej](#)), Uniwersytet Jagielloński (Public Management; Human Resources Сікорського, НУ «Львівська політехніка», НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», НТУ «Дніпровська політехніка», ДУ «Житомирська політехніка», Національний університет «Одеська політехніка», Національний університет біоресурсів і природокористування України, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна,

У Львівському університеті з 2023 року функціонує [Рада роботодавців](#). За участі членів Ради впродовж року відбулося вже дві практичні зустрічі на теми «Сучасний ринок праці та можливості роботодавців у формуванні якісної вищої освіти» та «Формування якісних та практично орієнтованих освітніх програм».

червня 2024 року у Львівському національному університеті імені Івана Франка відбулося засідання Ради роботодавців усіх факультетів на тему «Формування якісних та практично орієнтованих освітніх програм». Захід відбувся за участю представників адміністрації Університету, членів Ради роботодавців з різних факультетів, гарантів освітніх програм та інших зацікавлених сторін. Круглий стіл провели в очному форматі із можливістю долучитися онлайн. Засідання такого формату у Львівському університеті відбулося вдруге, адже Рада роботодавців – новостворений консультативно-дорадчий орган, що діє на основі «Положення про Ради роботодавців Львівського національного університету імені Івана Франка». Створені Ради роботодавців функціонують з метою забезпечення якісної підготовки фахівців на основі взаємодії та комплексної співпраці Львівського національного університету імені Івана Франка із зацікавленими підприємствами, установами, організаціями – провідними роботодавцями. Під час круглого столу учасники долучились до обговорення практичних особливостей освітніх програм, які формуються на основі співпраці із роботодавцями, акцентували увагу на удосконаленні різних форм практичної і професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема практиці та стажуванні здобувачів освіти, що є невід'ємним елементом взаємодії із роботодавцями. Окрім того, учасники зустрічі наголосили на важливості проведення гостьових лекцій, практичних воркшопів та зустрічей із фахівцями-практиками, адже вони є важливими для формування практичного досвіду

з

Для тісної співпраці зі стейкхолдерами та роботодавцями на факультеті управління фінансами та бізнесу у 2023 році створена Рада Роботодавців, до якої за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування увійшло 6 представників. На рівні кафедр зустрічі з роботодавцями та стейкхолдерами проводяться регулярно (1 раз у семестр) для обговорення тенденцій, змін, викликів і проблемних питань у сфері публічного управління та адміністрування, управління людським капіталом в органах публічної влади та інших організаціях. На нерегулярній основі при

проведенні кафедрою спільних із роботодавцями заходів (конференцій, круглих столів, гостьових лекцій, екскурсій).

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 2**

Аналіз показав, що 25% здобувачів не задоволені, або не повністю задоволені наданим вибором навчальних дисциплін із загальноуніверситетського переліку. Рекомендується працювати в напрямку оновлення загальноуніверситетського каталогу навчальних дисциплін вільного вибору з урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти

Рекомендується переглянути логічно-структурну схему з метою забезпечення викладання навчальної дисципліни «Система оцінювання та мотивації персоналу» після вивчення таких навчальних дисциплін, як «Управління людськими ресурсами» та «Теорія та практика кадрової політики».

Розглянути можливості впровадження елементів дуальної освіти для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня

### **Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 2**

Магістри першого року навчання обирають вибірково дисципліну із загальноуніверситетського

структурно-логічній схемі відбулися такі зміни: ОК «Управління людським капіталом: Мотивація, оцінювання та залученість» (ОК «Система оцінювання та мотивації персоналу» удосконалено за рекомендацією роботодавців) викладається у 3 семестрі після ОК «Управління людськими ресурсами в умовах глобалізації та епоху цифрових технологій», ОК «Міжнародні та національні стандарти професійної діяльності в органах публічної влади», паралельно із ОК «Стратегічне управління людськими ресурсами: розробка та впровадження кадрової політики».

Елементи дуальної освіти спільно з відділом дуальної та дистанційної освіти Центру

О  
Б  
У  
С  
Т  
З  
М  
У  
Ч  
К  
А  
В  
О  
Н  
І  
Я

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 3**

Випадків визнання академічної мобільності на спеціальності не зафіксовано. Здобувачі виявили розуміння перспектив академічної мобільності, вони знають про її можливість, але на ОП такої практики не було. Рекомендувати посилити роботу Університету з академічної мобільності на даній ОП та залучати здобувачів до отримання знань та набуття компетентностей в неформальній та інформальній освіті.

**Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3**

**Виконано**

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 3**

З метою популяризації академічної мобільності та її переваг постійно проводиться інформаційна кампанія серед здобувачів вищої освіти та надається всебічна підтримка на всіх етапах процесу мобільності. Фінансові можливості та безпекова ситуація в Україні в умовах військової агресії впливають на рішення здобувачів вищої освіти щодо академічної мобільності. Розширено можливості саме для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Створено спеціальні інформаційні канали по факультетах з актуальної відібраною інформацією та відповідною пропозицією для кожного факультету окремо.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти освітніх програм кафедри Сердюк Марія, Дрогомирецька Уляна (випуск 2023 р.), Мельник Мар'яна, Стасишин Северина (випуск 2022р) були відібрані за конкурсом для участі в курсі «Управління організаційними змінами в непередбачуваному середовищі» (Естонська бізнес-школа, серпень 2023р., загальний обсяг курсу 15 кредитів).

Отримання знань та розвиток навичок через неформальну освіту забезпечується через самостійне проходження здобувачами вищої освіти онлайн-курсів (у силабусах рекомендуються в списку літератури, здобувачі можуть також самостійно обирати відповідно до тем навчальної дисципліни), результати яких зараховуються в рамках вивчення навчальної дисципліни.

Кафедра з 2022 року започаткувала практику організовувати тижневі інтенсиви для здобувачів вищої освіти за спеціальністю («Next generation public leaders») та за Освітньою програмою («Smart HR» (спільно з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом). На інтенсиви запрошуються суто практики та експерти (наприклад, СВИСТУН Богдан Ігорович (Голова Мурованської сільської ради територіальної громади); КУСТИК Антон Ігорович (Перший заступник Голови Оброшинської територіальної громади); ГРЕНЬ Тарас Ярославович (Керівник апарату ЛОВА); ФЕДЕЦЬ Андрій Володимировч (Начальник відділу перевезення цінностей у Львівській області управління з перевезення цінностей Центрального сховища НБУ); СИДОР Андрій (Президент ГО "Центр Молода Дипломатія", керівник відділу у Львівському осередку Благодійного Фонду Рокада); КУМАНСЬКИЙ Остап Павлович (Старший слідчий Першого слідчого відділу (з дислокацією у м. Львові) Територіального управління Державного бюро розслідувань, розташованого у м. Львові, майор Державного бюро розслідувань); ЮНИК Ростислав Юрійович (В.о. начальника управління молодіжної політики Департаменту розвитку Львівської міської ради) та інші). Участь у не менше 75% занять дає можливість отримати сертифікат у рамках неформальної та інформальної освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 4**

Суттєві недоліки відсутні. На ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» відсутня практика участі здобувачів в міжнародних комунікаційних заходах та проектах.

ЕГ рекомендовано підвищити рівень міжнародної академічної мобільності магістрів. Потребує оновлення література у силабусах за ОП. ЕГ рекомендовано використовувати в навчальному процесі: 1) навчальний ресурс національної онлайн-платформи з цифрової грамотності «Дія» (<https://osvita.diia.gov.ua/courses>) за напрямом: для держслужбовців; для публічних службовців, для бізнесу і стартапів, для активних громадян, цифрові фінанси та ін. За результатом такого навчання здобувачі отримують сертифікат міністерства цифрової трансформації України. 2) навчальні матеріали порталу «Децентралізація» (<https://bit.ly/зETDEbj>); 3) державні інформаційні ресурси: Державні послуги онлайн (<https://diia.gov.ua>); Портал електронних сервісів Мінекономіки (<https://my.gov.ua/main/content/about>); Інформаційно-аналітична система «Прозорий бюджет» (<https://edata.gov.ua>); Портал відкритих даних (<https://data.gov.ua>), Е-послуги (<https://egap.in.ua/componenty/e-posluhy/>).

#### **Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 4**

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у міжнародних комунікаційних заходах (конференції, воркшопи, школи), які організують Університет та інші ЗВО. Рекомендації

У силабусах навчальних дисциплін за темами курсу передбачено проходження онлайн-курсів (наприклад, ОК «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування»:

Навчальна платформа Study.NAZK. [«Все про антикорупцію для публічних службовців»](#).

Act further: Sustainable development for civic activists // [Дистанційний курс "Act further: Sustainable development for civic activists" - ВУМ online \(vumononline.ua\)](#)

Курси з антикорупційної діяльності <https://ed-era.com/course/corruption/> Демократія: від теорії до практики <https://demcourse.theworkademy.com/uk/#intros> Гендерно орієнтоване

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 5**

ЕГ рекомендується впровадити заходи для збільшення об'єктивності оцінювання здобувачів, наприклад, шифрування контрольних робіт, запрошення другого викладача під час проходження контрольних заходів, запрошення зовнішнього екзаменатора тощо.

#### **Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 5**

Усі форми контрольних заходів проводяться відповідно до Положення про контроль та

У силабусах зафіксовано конкретні критерії оцінювання навчальних досягнень і кількість балів, які можна отримати за виконання певного виду роботи. Окрім того, згідно з Положенням про

організацію освітнього процесу уся актуальна інформація надається здобувачам вищої освіти на першому занятті з кожної навчальної дисципліни, що дозволяє здобувачам отримати повне уявлення про Освітню програму, окремі дисципліни, про контрольні заходи та критерії оцінювання по кожній ОК, і за потреби, з'ясувати усі запитання. Також, здобувачам вищої освіти створюється корпоративна пошта, що надає доступ до платформ «LMS Moodle», «Microsoft Office 365», «Microsoft Teams» тощо, і дозволяє підтримувати ефективну комунікацію з викладачами, гарантом тощо.

Для об'єктивного оцінювання знань здобувачів вищої освіти поточний контроль знань забезпечується через використання різноманітних інтерактивних методів навчання та/або тестування використанням системи Moodle або додатку Forms у Teams. З метою усунення фактору суб'єктивності підсумковий контроль знань проводиться з використанням системи викладачі - обидва присутні на підсумковому контролі знань. Впроваджена практика запрошення представника роботодавця на екзанемі.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 6**

Рекомендується продовжити практику підвищення кваліфікації та стажування за напрямом публічне управління та адміністрування, як за кордоном, так і у вітчизняних провідних установах та організаціях.

### **Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 6**

Викладачі кафедри на постійній основі підвищують свою кваліфікацію не тільки за спеціальністю, але й удосконалюючи свою викладацьку майстерність.

Зокрема, за спеціальністю Публічне управління та адміністрування Г.Капленко, Г. Возняк проходили стажування у Львівській міській раді, 26.02.2024 – 05.04.2024. 180 годин - 6 кредитів

Г. Капленко: 1. Міжнародне стажування «Innovations of higher education of Ukrain end the EU in кваліфікації за спеціальною короткостроковою програмою «Використання тренінгових технологій під час організації навчання з питань європейської інтеграції та наближення законодавства України до права ЄС» обсягом 1 кредит ЄКТС (Сертифікат СК- ТДТ 31115684/000229- 23); 3. Professional qualification improvement through an international internship community” Ukraine, Poland, 02.10.2023- 30.12.2023. (Сертифікат 183.12/2023-PL).

О. Пікулик: курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проекту Jean навчання: 22.04.2024р. - 07.05.2024 р. 90 навчальних годин (3 кредити ЄКТС)

А. Табачук: Міжнародне стажування «Партнерство заради миру: виклики та роль міжнародної спільноти» (02.10.2023- 30.12.2023). (180 годин (6 ECTS). Сертифікат № 184.12/2023PL. 2. Курс "Правничі студії для викладачів", квітень-травень 2023 р. (30 годин, 1 кредит ECTS). 3. Курс



професійного розвитку науково-педагогічних працівників «Вдосконалення викладацької майстерності», що організовувався Львівським національним університетом імені Івана Франка, 27 січня 2022 р. – 04 червня 2022 р. (180 годин (6 кредитів ECTS)). Сертифікат СВ №0208-

I. Куліш: 1. Training program of Estonian Business School with the support of Estonian Development Agency « Leading Organizational Change in Turbulent Times ». (Сертифікат № 2023/2-29/92 від 20.06.2023). 2. Стажування з питань розвитку територіальних громад. Миколаївський національний аграрний університет. (Сертифікат № 187 від 1.11.2023, 15 академічних годин – 0,5 кредита ECTS).

Г. Возняк: 1. Uniwersytet WSB MERITO, сертифікат, «Організація європейської освіти, партнерство в наукових проектах та академічна доброчесність» (педагогічне та наукове стажування, 16.04-16.07.2023, 6 кредитів). 2. підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» (22.04.2024-07.05.2024, 90 год - 3 кредити ECTS); 2) стажування стажування у відділі ділових індустрій управління економіки департаменту економічного розвитку Львівської міської ради ( з 26.02.2024 по 05.04.2024 року).

М. Біль: 1. «International scientific and pedagogical traineeship» у рамках ІХ міжнародної наукової конференції зі сталого розвитку в енергетиці та науках про навколишнє середовище (9th Latvia – Poland – Turkey). Період: 16 травня – 30 червня 2022 року Кількість кредитів: 6 (180 год). Сертифікат: ID 22936039. 2. Навчальний курс «Азбука формування спільної проєктної діяльності на місцевому рівні» ГО «Агенція Європейських Інновацій». Період: 27.02.2024 року, 29.02.2024 року, 4.03.2024 року, 7.03.2024 року. Кількість кредитів: 0,5 (15 год). Сертифікат участі в навчальному курсі від 30.04.2024 року. 3. Курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС» в рамках проєкту Jean Monet Chair «Sustainable, Inclusive and Smart Development within Decentralization Process: the EU experience» (101047894-SISDDP-ERASMUS- Сертифікат: 039-ВШВ-02-2024 від 08.05.2024 року.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 7**

У силабусах за ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» потребує оновлення рекомендована література за ОК: Антикризове управління, Електронне урядування, Технології публічного управління тощо. Окрім того, у списку літератури в окремих випадках, посилання на е-ресурси є некоректними.

### **Рівень виконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ЕГ за Критерієм 7**

Відповідно до п. 4.2. Методичних рекомендацій порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://lnu.edu.ua/wp->

о  
т  
ж

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 8**

З метою вдосконалення системи забезпечення якості вищої освіти ЗВО пропонується створити Координаційну раду за участю: здобувачів; представників органів студентського самоврядування; науково-педагогічних працівників; представників органів державної влади, місцевого самоврядування та громадських організацій; випускників; представників бізнесових структур для проведення моніторингу ОП.

**Рівень виконання рекомендації ЕГ за Критерієм 8**

**Виконано**

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 8**

З метою вдосконалення системи забезпечення якості вищої освіти у Львівському

у  
н  
і  
в

Впродовж навчального року за участі роботодавців Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з Бізнесом організовує такі події, як «День кар'єри ЄС» та «Форум кар'єри» - це загальноуніверситетські кар'єрні події, що тривають кілька днів. У рамках подій відбуваються тренінги, презентації вакансій та можливостей для студентів від роботодавців (до участі долучилося понад 30 компаній, ГО, молодіжних організацій та ініціатив). У рамках «Форуму кар'єри» проводиться конкурс студентського резюме "CV Awards". «Майстерня кар'єри» - курс онлайн - тренінгів від роботодавців. У рамках 2023-2024 навчального року проведено 30 онлайн-тренінгів та понад 400 зареєстрованих учасників. «За кавою про кар'єру» - захід, що передбачає офлайн-зустріч та неформальне спілкування студентів із представниками роботодавців. На зустрічі роботодавці інформують учасників про особливості працевлаштування, проводять навчальні співбесіди та опрацьовують резюме. «Діалог з роботодавцями» - це практичні зустрічі студентів, аспірантів та викладачів із представниками роботодавців, які також є стейкхолдерами освітніх програм.

До складу робочої групи Освітньої програми входить здобувачка вищої освіти Марія Фолюш, яка є випусницею першого (бакалаврського) рівня за ОП «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах».

З метою моніторингу Освітньої програми гарантом ОП проводяться зустрічі з випускниками (анкетування) і їх пропозиції виносяться для обговорення на засіданнях робочої групи. У кінці кожного семестру проводиться опитування здобувачів у системі Деканат, результати якого надсилаються гаранту, завідувачу кафедри та декану і також обговорюються на засіданнях робочої групи.

у  
н  
к

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації ЕГ щодо удосконалення у контексті Критерію 9**

Рекомендується запровадити практику оприлюднення таблиці після завершення громадського обговорення пропозицій стейкхолдерів на сайті кафедри. ЕГ рекомендується систематизувати наявну інформацію за ОП, підвищити її актуальність та налагодити відповідність посилань.

#### **Рівень виконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ЕГ за Критерієм 9**

Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ЕГ

Рекомендації враховані.

#### **Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ЕГ**

#### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 1**

ГЕР рекомендує більш чітко сформулювати унікальність ОПП, враховуючи її спеціалізацію та особливості.

#### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 1**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 1**

Змінено унікальність та особливість ОП.

Особливістю освітньої програми є формування фахівця з публічного управління та адміністрування, який володіє додатковою компетентністю ефективно управляти людськими ресурсами в складних та непередбачуваних умовах, що робить її надзвичайно актуальною та важливою в контексті війни та обмеженості людських ресурсів. ОПП спрямована на оптимізацію управління людськими ресурсами, оскільки в умовах війни значна частина трудових ресурсів може бути мобілізована або переміщена, що призводить до дефіциту кваліфікованих кадрів. Програма навчає фахівців здійснювати стратегічне планування в умовах кризи, розробляти стратегії, які допоможуть забезпечити безперервність роботи, планувати залучення й використання персоналу, адаптувати управлінські рішення до швидкозмінних обставин, завдяки інтеграції державного та бізнес-секторів. Саме тому програма передбачає навчання з управління мотивацією, підтримки морального духу та запобігання професійному вигоранню, що є ключовим фактором збереження ефективності роботи в складних умовах.

Освітня програма буде цікавою для тих, хто прагне служити державі та впливати на процеси державотворення, усвідомлює важливість навчання, щоб підготуватися до посад зі зростаючою відповідальністю, а також підвищити власну ефективність у своїх поточних ролях на публічній службі.

Практичне спрямування Освітньої програми допомагає здобувачам вищої освіти: практично реалізувати набуті теоретичні знання та навички прийняття управлінських рішень, виробляти стратегії на різних рівнях управління.

Програма використовує проблемно-орієнтований підхід та передбачає: інтерактивне навчання з практичною та академічною складовою; навчальні візити в органи державної влади та місцевого самоврядування, неурядові організації; залучення фахівців-практиків з органів виконавчої влади та місцевого самоврядування, державних установ, громадських організацій до викладання навчальних дисциплін; окремі освітні компоненти програми або їх складові викладаються англійською мовою; програма враховує основні тенденції підготовки фахівців публічного управління та адміністрування у провідних університетах світу, використовує їхній досвід.

## **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 2**

ГЕР рекомендує:

сформувати каталог вибіркового ОК;

забезпечити активізацію діяльності з організації дуальної освіти.

### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 2**

Каталог анотацій вибіркового ОК, які пропонуються здобувачам вищої освіти на відповідний

н  
Елементи дуальної освіти активно почали впроваджуватися з 2024 н.р. Із Асоціацією Рад Львівщини підписаний Договір. Також для здобувачів, які працюють за спеціальністю та/або ОП – зараховується як проходження виробничої практики (затверджується рішенням кафедри). Кафедра постійно залучає до освітнього процесу практиків, систематично організовує зустрічі здобувачів вищої освіти з гостьовими лекторами з числа публічних службовців, науковців, представників громадських організацій. Періодично здійснюються навчальні візити здобувачів в органи публічної влади, територіальні громади.

и

й

## **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 3**

ГЕР рекомендує започаткувати практику перезарахування результатів неформальної освіти.

### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 3**

Визнання одержаних у неформальній освіті результатів навчання здобувачів у Львівському національному університеті імені Івана Франка регламентується п.2.5. «Порядком визнання у

Л

Н

знань та навичок у повсякденному житті, через спілкування з фахівцями, власний досвід та спостереження, хобі, волонтерство тощо.

У рамках неформальної освіти: сертифікати за підсумками проходження онлайн-курсів зараховуються та оцінюються за відповідними темами на аудиторних заняттях та/або самостійної роботи. Якщо здобувач вищої освіти працює за спеціальністю та/або Освітньою програмою – проходження виробничої практики зараховується у рамках неформальної та дуальної освіти.

Кафедра з 2022 року започаткувала практику організовувати та проводити тижневі інтенсиви для здобувачів вищої освіти за спеціальністю («Next generation public leaders», 1 семестр) та за Освітньою програмою («Smart HR», 2 семестр (спільно з відділом кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом)). На інтенсиви запрошуються практики, експерти, активісти, громадські діячі, які діляться не тільки власним досвідом, але й дають рекомендації як розвиватися відповідно до вимог часу. Участь у не менше 75% занять дає можливість отримати сертифікат у рамках неформальної освіти.

#### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 4**

ГЕР рекомендує:

розширити форми залучення студентів на наукових дослідженнях через участь у Всеукраїнських та міжнародних конкурсах наукових робіт;

в процесі оновлення змісту ОК використовувати сучасні досягнення науки в сфері публічного управління.

#### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 4**

Здобувачі вищої освіти постійно залучаються не тільки до участі в конференціях, але також до написання статей. На кафедрі діє науковий гурток здобувачів вищої освіти «Управлінець», який ініціює проведення круглих столів, дискусійних клубів.

Оновлюючи силабуси ОК викладачі враховують досягнення науки в сфері публічного управління не тільки через дослідження вітчизняних та зарубіжних науковців, але й безпосередню участь у проєктах, круглих столах, тощо.

#### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 5**

ГЕР рекомендує використовувати різноманітні форми поширення інформації щодо принципів академічної доброчесності.

#### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5**

**Виконано**

#### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 5**

Кафедра популяризує академічну доброчесність: проведення лекції для здобувачів першого року навчання на початку навчального року; постійної роз'яснювальної роботи серед здобувачів про необхідність дотримання академічної доброчесності, про загрози і ризики, викликані її порушенням; доведенням до учасників освітнього процесу випадків академічної недоброчесності; викладання спеціалізованого курсу («Наукові дослідження в публічному управлінні та адмініструванні. Академічна доброчесність»); впровадження в ОП компонентів, які забезпечують набуття здобувачами відповідних компетентностей, підписанням всіма здобувачами Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Л

Ще одним видом популяризації є вивчення окремих модулів на курсах Вдосконалення Викладацької майстерності: <http://surl.li/lbnlh>, де одним з модулів був Система вищої освіти України. Академічна доброчесність (<http://surl.li/maeqs>) Курс є безкоштовним для працівників Університету, а також після його успішного завершення підтверджується відповідними сертифікатами.

### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 6**

ГЕР рекомендує:

підвищити публікаційну активність наукових працівників ОПП у фахових виданнях за спеціальністю 281 та виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS.

враховувати в процесі конкурсного відбору фактичну відповідність НПП предметній сфері спеціальності.

### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 6**

Викладачами кафедри економіки та публічного управління опубліковано:

2022 рік: статті у фахових виданнях – 28; інші закордонні видання – 2; статті в інших виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та інших – 15.

2023 рік: статті у фахових виданнях – 27; інші закордонні видання – 2; статті в інших виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та інших – 9, зокрема: causal relationship / Voznyak H., Kaplenko H., Koval V., Druhova V. Mulska O. // Public and Municipal Finance. – 2023. – 12(2). – P. 17-31. – DOI: [http://dx.doi.org/10.21511/pmf.12\(2\).2023.02](http://dx.doi.org/10.21511/pmf.12(2).2023.02).

Voznyak H. Adaptation of internally displaced persons in host communities under conditions of war in Ukraine: The role of local governments / Voznyak H., Mulska O., Druhov O., Patytska Kh., Sorokovy D. // Problems and Perspectives in Management. – 2023. – 21(2). – P. 323-335. – DOI:

lenges and problems // Problems and Perspectives in Management. – 2023. – 21(1). – С. 312-325. – DOI:

territorial communities as the basis for ensuring their sustainable development / Voznyak H., Stasyshyn A., Koval V. // Agricultural and Resource Economics. – 2022. – P. 151-169. – DOI:

ventions. – 2023. – 20(4). – P. 83-98. – DOI: doi:10.21511/imfi.20(4).2023.08.

unctioning of a higher educational institution under force majeure circumstances: A case study of Ivan Franko National University of Lviv / Kaplenko H., Kulish I., Hrabovetska O., Stasyshyn A., Dubyk V. // Problems and Perspectives in Management. – 2023. – Т. 21, Вип. 2. – P. 106-113. – DOI:

lization / Halyna Kaplenko, Oksana Pikulyk, Nataliya Podvirna, Oleksandra Kazarian, Olena Semchenko-Kovalchuk, Pavlo Halimon // Khazar Journal of Humanities and Social Sciences. – 2023. – Vol. 26 , Vol. 26 No. 1 . – P. 119-133. – <https://ejournal.khazar.org/index.php/kjhss/article/view/34>.

he conditions of international competition / O. Zybareva, P. Shylepnytskyi, K. Ozarko, I. Kravchuk, O. Nahorniuk // Ciercias del Agro, Ingenieria y Tecnologia. – 2023. – Vol. 14, № 39. – ISSN 0041 — 8811 E — ISSN 2665 — 0428 (415-431) – DOI: <https://doi.org/10.46925//rdluz.39>

Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму в Університеті діє «Порядок проведення

к  
о  
н  
к  
у  
р  
с  
н

### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм**

**7**  
ГЕР рекомендує вивчати рівень задоволення студентів станом соціальної інфраструктури.

#### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7**

**Виконано**

### **Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 7**

Соціальна інфраструктура Університету удосконалюється та розвивається.

У приміщеннях навчальних корпусів забезпечено безпечні умови для навчання та праці. В приміщеннях Університету дотримано санітарно-епідеміологічні стандарти та вимоги пожежної безпеки, котрі періодично перевіряються інспекторами. Всі структурні підрозділи мають аптечки для надання першої медичної допомоги. Медичним закладом, який обслуговує Університет є Комунальне некомерційне підприємство «Студентська поліклініка міста Львова», де здобувачі можуть отримати кваліфіковану меддопомогу без укладання декларації з сімейним лікарем. З метою підвищення ефективності освітнього процесу, використовуючи практичні методи психології та забезпечуючи психічне здоров'я учасників освітнього процесу, в Університеті функціонує Психологічна служба (<http://surl.li/jthnh>), основні форми роботи якої: індивідуальні психологічні консультації; пізнавальні зустрічі на психологічну тематику; соціально-психологічні тренінги; тестування особистісних якостей; співпраця з порадиниками академічних груп; проведення актуальних психологічних досліджень. Психологічна служба активізувала свою діяльність у 2024-2025 та оновили багато процесів, поповнили команду, згенерували ідеї та уклали плани. Одним із результатів є спрощена форма запису на консультації до спеціалістів

П  
с  
и  
х

### **Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм**

**8**  
ГЕР рекомендує проводити моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників ОП задля подальшого їх залучення до удосконалення ОП.

#### **Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 8**

**Виконано**

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 8**

Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом проводить щорічне опитування випускників Львівського університету. Основна мета опитування – це моніторинг працевлаштування випускників, визначення основних тенденцій розвитку ринку праці сьогодні, вивчення якості наданої освіти випускникам та прогнозовані потреби у фахівцях. За результатами опитування, яке було проведене у 2023 році, маємо таку інформацію щодо питання працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. На момент опитування 74,5% випускників відзначили, що працюють і лише 14,5% ніколи не працювали. Серед причин незайнятості респондентів можна виділити такі, як продовження навчання та пошук роботи за спеціальністю.

Кафедра постійно комунікує та підтримує зв'язки із випускниками з метою залучення до обговорення освітніх програм, зустрічі зі здобувачами вищої освіти та відслідковування траєкторії їх працевлаштування.

**Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми від ГЕР за Критерієм 9**

ГЕР рекомендує покращити інформаційність сайту кафедри, що здійснює підготовку за ОПП.

**Рівень виконання рекомендацій ГЕР за Критерієм 9**

**Виконано**

**Інформація щодо виконання (часткового виконання)/ обґрунтування невиконання рекомендації ГЕР за Критерієм 9**

Інформація на сайті кафедри оновлюється з урахуванням актуальності, інформаційність сайту покращено.

**Посилання на документи, розміщені на сайті ЗВО, та інші підтвердження виконання/невиконання або рішення про недоцільність впровадження рекомендацій ГЕР**

П  
О  
С  
И

**Подальші заходи щодо застосування рекомендацій ЕГ та ГЕР**

Підтримувати надані ЕГ та ГЕР рекомендації.



## 8. Відповідність критеріям і суттєві зміни, які відбулися в ОП

**Вкажіть чи відбувся перегляд ОП**

Так

**Чи в процесі вдосконалення ОП відбулися зміни результатів навчання (компетентностей) та/або приведення їх до стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо так, опишіть їх**

У 2024 році при оновленні Освітньої програми оптимізовані результати навчання за Освітньою програмою «Управління персоналом в органах публічної влади та бізнес-структурах» за підсумками роботи з стейкхолдерами: вилучено РН14. Формувати додаткові компетентності шляхом самонавчання та організації для державних службовців / персоналу навчання, участі у тренінгах, сертифікаційних і грантових програмах, РН17. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя, дотримуватися принципів безперервного розвитку та постійного самовдосконалення; прагнути професійного зростання, проявляти толерантність та готовність до інноваційних змін, уміти встановлювати життєві цілі, визначати їх пріоритетність, планувати власну кар'єру. Дані результати навчання в потрібних аспектах та формах досягаються впродовж усього освітнього процесу та при викладанні навчальних дисциплін.

**Чи відбулися зміни для приведення змісту ОП до вимог відповідного професійного стандарту? Якщо так, опишіть їх**

Професійний стандарт відсутній

**Чи відбулися зміни в переліку освітніх компонентів освітньої програми? Якщо так, опишіть їх**

Опис змін відображається хронологічно в таблиці за підсумками громадського обговорення

п  
р  
о  
є

**Обґрунтуйте зміни у відповідності науково-педагогічних працівників ОП освітнім компонентам, які вони викладають**

Відповідність НПП, які забезпечують освітні компоненти Освітньої програми є ключовим фактором її затребуваності. Враховуючи підготовку бакалаврів та магістрів за спеціальністю 281 Публічне управління та адміністрування, кафедра працювала над посиленням складу НПП за спеціальністю. Зважаючи на попередній практичний досвід та/або наукові дослідження, постійну роботу над собою, оновлення знань та використання сучасних методів навчання, підсумки анкетування після завершення курсу в системі Деканат – все як часткові складові, що визначають викладача, що впливає на підготовку висококваліфікованих фахівців, які зможуть успішно працювати в динамічному світі.

**Обґрунтуйте зміни у матеріально-технічному забезпеченні досягнення визначених ОП програмних результатів навчання**

Матеріально-технічне забезпечення оновлено в частині мультимедійного забезпечення, комп'ютерного обладнання.

**Обґрунтуйте зміни навчально-методичного забезпечення ОП у досягненні визначених ОП програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОП щорічно аналізується на предмет досягнення програмних результатів навчання, відповідності чинному законодавству, сучасним вимогам та науковим досягненням викладачів.

**Надайте посилання на офіційний інформаційний ресурс ЗВО з розміщенням там посиланням на результати опитувань щодо ОП та/або освітньої діяльності за ОП**

**Наведіть посилання на вебсторінки, які містять інформацію про оприлюднення ОП на офіційному веб-сайті ЗВО та відповідного проекту ОП з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів)**

**Опишіть зміни, які відбулися в забезпеченні освітньої діяльності та/або освітньої програми внаслідок бойових дій**

В першу чергу зміни стосувались створення безпечного освітнього середовища: облаштовані укриття у всіх навчальних корпусах, навчання здобувачів вищої освіти відбувалося у змішаному форматі, сьогодні відбувається у очному форматі, при потребі навчання повністю переводили в онлайн-режим. Відповідно до наказу ректора про організацію освітнього процесу в 1-му семестрі 2024-2025 н.р. навчання в очному аудиторному форматі <https://lnu.edu.ua/wp->

Консультації та комунікація здобувачів вищої освіти з викладачами проводяться і в онлайн-режимі та офлайн-режимі.

У ході реалізації освітньої програми вживаються заходи для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, включаючи евакуаційні вправи. У випадку активації сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів, навчальний процес обов'язково призупиняється, а учасники переміщуються до захисних споруд, де залишаються до скасування сигналу. Профспілка Університету спільно з психологічною службою, відділом пожежної безпеки та цивільного захисту, відділом охорони праці та ін. було проведено цикл семінарів-тренінгів «Безпечне та здорове робоче середовище — основний принцип та право на роботі», «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану» (наприклад, <http://surl.li/rmgjz>).

При викладанні освітніх компонент враховують та розглядають особливості провадження професійної діяльності під час військових дій і в умовах післявоєнного відновлення.

